FIŞA DISCIPLINEI

Bazele managementului situaţiilor de urgenţă

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ŞTIINŢA ŞI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Analiza şi Ingineria Mediului
1.4. Domeniul de studii	Ingineria Mediului
1.5. Ciclul de studii	licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ingineria Mediului / Inginer
1.7. Forma de învăţământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Bazele managementului situaţiilor de urgenţă**			Codul disciplinei	**NLX7242**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lector. dr. Radovici Andrei-Titus				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lector. dr. Radovici Andrei-Titus				
2.4. Anul de studiu	4	2.5. Semestrul	8	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**40**	
3.8. Examinări				**4**	
3.9. Total ore pe semestru				**100**	
3.10. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competenţe	Utilizarea computerului

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Necesita proiector şi laptop
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Necesita proiector şi laptop, echipamente specifice răspunsului în situaţii de urgentă .

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Analizează datele referitoare la protecţia mediului: Analizează datele care interpretează corelaţiile dintre activităţile umane şi efectele asupra mediului.
CP2	Asigură conformitatea cu legislaţia în materie de securitate: Pune în aplicare programe de securitate pentru respectarea legilor şi legislaţiei naţionale. Se asigură de faptul că echipamentele şi procesele respectă reglementările în materie de securitate.
CP7	Realizează analize de date: Culege date şi statistici în vederea testării şi evaluării pentru a genera afirmaţii şi previziuni de tipare, cu scopul de a descoperi informaţii utile în procesul de decizie.
CP10	Asigură conformitatea cu legislaţia de mediu: Monitorizează activităţile şi îndeplineşte sarcini prin care asigură respectarea standardelor de protecţie a mediului şi de durabilitate şi modifică activităţile în cazul modificării legislaţiei de mediu. Se asigură de faptul că procesele respectă reglementările în materie de mediu şi cele mai bune practici.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Gândeşte analitic: Gândeşte folosind logica şi raţionamentul pentru a identifica punctele tari şi punctele slabe ale soluţiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor.
CT2	Lucrează în echipe: Lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-şi partea lui în serviciul întregului.
CT3	Soluţionează probleme: Găseşte soluţii la probleme practice, operaţionale sau conceptuale într-o gamă largă de contexte.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1 **CP8** **CP13** **CP14** **CP15** **CT1** **CT3**	7. Studentul/absolventul identifică şi descrie principalele surse, procese şi produse poluante, mecanismele de contaminare şi dispersie a poluanţilor în mediu, precum şi efectele toxicologice ale poluanţilor asupra ecosistemelor şi sănătăţii umane.	7. Studentul/absolventul analizează şi interpretează procesele de contaminare şi dispersie a poluanţilor. Studentul/absolventul identifică cauzele incidentelor de poluare şi evaluează amploarea riscurilor asociate. Studentul/absolventul utilizează cunoştinţe de ecotoxicologie pentru evaluarea impactului poluanţilor.
CP2 **CP8** **CP12** **CP15** **CP16** **CT1** **CT2** **CT3**	9. Studentul/absolventul identifică şi descrie tipurile de hazarde naturale şi tehnologice, principiile de evaluare a riscurilor de mediu şi bazele managementului situaţiilor de urgenţă.	9. Studentul/absolventul clasifică hazardele naturale şi tehnologice în contexte concrete. Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a riscului de mediu. Studentul/absolventul participă la elaborarea planurilor de prevenire şi intervenţie.

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP1 **CP3** **CP7** **CP9** **CT1** **CT3**	13. Studentul/absolventul identifică şi descrie instrumentele informatice, sistemele de informaţii geografice (GIS) şi metodele moderne de analiză computaţională utilizate în ingineria mediului.	13. Studentul/absolventul utilizează aplicaţii GIS şi instrumente IT pentru analiza problemelor de mediu. Studentul/absolventul prelucrează şi vizualizează date spaţiale şi temporale de mediu. Studentul/absolventul creează schiţe şi desene tehnice prin utilizarea de software specializat.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaşte şi înţelege conceptele de bază privind hazardul, riscul, vulnerabilitatea şi situaţia de urgenţă.
2. Studentul cunoaşte şi înţelege tipurile principale de hazarde naturale şi tehnologice.
3. Studentul cunoaşte şi înţelege principiile evaluării riscurilor şi etapele managementului situaţiilor de urgenţă.
4. Studentul cunoaşte şi înţelege efectele accidentelor şi poluărilor accidentale asupra mediului şi sănătăţii umane.
5. Studentul cunoaşte şi înţelege utilizarea GIS şi a instrumentelor informatice în analiza situaţiilor de urgenţă.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul va fi capabil să analizeze procesele de contaminare şi dispersie a poluanţilor în situaţii de urgenţă.
2. Studentul va fi capabil să identifica sursele unui incident de poluare şi de a evalua riscurile asociate.
3. Studentul va fi capabil să aprecieze efectele poluanţilor asupra mediului şi sănătăţii în contexte de urgenţă.
4. Studentul va fi capabil să clasifice hazardele naturale şi tehnologice şi aplica metode de evaluare a riscului.
5. Studentul va fi capabil să utilizeze GIS şi instrumente IT pentru analiza şi reprezentarea situaţiilor de urgenţă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Introducere: hazard, risc, vulnerabilitate. Evoluţia dezastrelor.	prelegerea, explicarea conceptelor, problematizarea	
2. Istoricul domeniului de protecţie civilă.	prelegerea, expunerea cronologică, discuţia dirijată	
3. Definiţii şi termeni utilizaţi în managementul situaţiilor de urgenţă.	explicarea noţiunilor, conversaţia, sistematizarea	
4. Sistemul Naţional de Management al Situaţiilor de Urgenţă – prezentare, structură, atribuţiile ministerelor.	prelegerea, analiza structurală, explicarea atribuţiilor	
5. Aspecte legislative în domeniul managementului situaţiilor de urgenţă	prelegerea, analiza actelor normative, interpretarea cadrului legislativ	
6. Actori implicaţi în managementul situaţiilor de urgenţă	expunerea, analiza rolurilor, discuţii interactive	
7. Măsuri de reducere non-structurale a riscurilor în cadrul managementului situaţiilor de urgenţă	prelegerea, studiu de caz, analiza măsurilor	

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8. Măsuri de reducere structurale a riscurilor în cadrul managementului situaţiilor de urgenţă	prelegerea, exemplificarea, analiza aplicativă	
9. Mecanismul European de protecţie civilă	prelegerea, analiza comparativă, interpretarea documentelor	
10. Planuri, rapoarte, programe în domeniul managementului situaţiilor de urgenţă	prelegerea, analiza documentelor, studiu de caz	
11. Răspunsul în cazul producerii unei situaţii de urgenţă	prelegerea, scenarii de intervenţie, problematizarea	
12. Etapa de recuperare/revenire după producerea unei situaţii de urgenţă	prelegerea, analiză aplicată, discuţia dirijată	
13. Voluntariatul în managementul situaţiilor de urgenţă	expunerea, discuţii interactive, studiu de caz	
14. Recapitularea noţiunilor şi a conceptelor	sistematizarea cunoştinţelor, dezbaterea, exerciţii de sinteză	

Bibliografie

- Baldea, M. – Răspuns la urgenţe: planificare, coordonare, comunicare, Editura Reprograph, Craiova, 2006.
- Ekengren, Magnus, Nina Matzén, Mark Rhinard, and Monica Svantesson. "Solidarity or sovereignty? EU cooperation in civil protection." European Integration, 28, no. 5 (2006): 457–476.
- Ganteaume, Anne, Renaud Barbero, Marielle Jappiot, and Eric Maillé. "Understanding future changes to fires in southern Europe and their impacts on the wildland-urban interface." Journal of Safety Science and Resilience, 2, no. 1 (2021): 20–29.
- Walker, G., Simmons, P., Irwin, A., Wynne, B. – "Risk communication, public participation and the Seveso II Directive." Journal of Hazardous Materials, Volume 65, Issues 1–2, 1 March 1999, Pages 179–197.
- Legea nr. 481 din 08.11.2004 privind protecţia civilă.
- Norma metodologică din 16.05.2005 privind elaborarea planurilor de urgenţă în caz de accidente în care sunt implicate substanţe periculoase.
- Ordonanţa nr. 88 din 30 august 2001 privind înfiinţarea, organizarea şi funcţionarea serviciilor publice comunitare pentru situaţii de urgenţă.
- Renn, O. (2009). "Risk Communication: Insights and Requirements for Designing Successful Communication Programs on Health and Environmental Hazards", în Handbook of Risk and Crisis Communication, Robert L. Heath and H. Dan O'Hair (eds.), 1st ed.
- Hotărârea nr. 308 din 09.05.1995 privind organizarea şi funcţionarea activităţii de pregătire în domeniul apărării civile.
- ISDR (2004), Living with Risk: A Global Review of Disaster Reduction Initiatives, International Secretariat for Disaster Reduction, Geneva.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Prezentarea tematicii specifice, a bibliografiei şi a conţinutului proiectelor individuale de lucru	expunerea, clarificarea cerinţelor, discuţii interactive	
2. Managementul resurselor în timpul unei situaţii de urgenţă – exerciţiu: joc educaţional despre ierarhizarea resurselor	joc de rol, lucru în echipă, dezbatere	
3. Etapele managementului situaţiilor de urgenţă – exerciţiu: organizarea intervenţiei	studiu de caz, simulare, lucru pe grupe	
4. Pregătirea populaţiei – exerciţiu: dezvoltarea unei campanii de informare preventivă	brainstorming, lucru în echipă, prezentare de proiect	
5. Înştiinţarea şi alarmarea publicului – exerciţiu: dezvoltarea mesajelor de informare pentru diferite categorii de public	exerciţii aplicative, simulare, discuţii interactive	

6. Evacuarea populației – exercițiu: organizarea evacuării	simulare, studiu de caz, lucru pe grupe	
7. Tabăra de sinistrați – exercițiu: dezvoltarea unei scheme de organizare a unei tabere de sinistrați (A)	proiect aplicativ, lucru în echipă, analiza soluțiilor	
8. Tabăra de sinistrați – exercițiu: dezvoltarea unei scheme de organizare a unei tabere de sinistrați (B)	proiect aplicativ, lucru în echipă, analiza soluțiilor	
9. Reducerea riscului – exercițiu: propunerea și evaluarea proiectelor pentru reducerea riscului	studiu de caz, problematizare, evaluare comparativă	
10. Etica în managementul situațiilor de urgență – exercițiu: dezbateri pe teme de etică	dezbatere, analiza situațiilor-problemă, argumentare	
11. Mecanismul European de Protecție Civilă – identificarea rolurilor specifice pentru diferite module de intervenție (A)	analiza documentelor, lucru pe grupe, studiu de caz	
12. Mecanismul European de Protecție Civilă – identificarea rolurilor specifice pentru diferite module de intervenție (B)	analiza documentelor, lucru pe grupe, studiu de caz	
13. Recapitularea conceptelor – exercițiu: organizarea înștiințării, alarmării, intervenției și evacuării în cazul unui accident chimic (A)	simulare integrată, aplicație practică, discuție de sinteză	
14. Recapitularea conceptelor – exercițiu: organizarea înștiințării, alarmării, intervenției și evacuării în cazul unui accident chimic (B)	simulare integrată, aplicație practică, discuție de sinteză	

Bibliografie

- Coppola, D. P. (2015). Introduction to International Disaster Management. 3rd ed. Butterworth-Heinemann. ISBN: 9780128017036.
- Haddow, G. D., Bullock, J. A., & Coppola, D. P. (2014). Introduction to Emergency Management. 5th ed. Oxford: Elsevier. ISBN: 9780124077843.
- Haddow, G., & Haddow, K. S. (2013). Disaster Communications in a Changing Media World. 2nd ed. Butterworth-Heinemann. ISBN: 9780124078680.
- Legea nr. 481 din 8 noiembrie 2004 privind protecția civilă.
- Hotărârea nr. 548 din 21.05.2008 privind aprobarea Strategiei naționale de comunicare și informare publică pentru situații de urgență.
- Hotărârea nr. 557 din 03.08.2016 privind managementul tipurilor de risc.
- Hotărârea nr. 762 din 16.07.2008 pentru aprobarea Strategiei naționale de prevenire a situațiilor de urgență.
- Ordinul nr. 1184 din 6 februarie 2006 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și asigurarea activității de evacuare în situații de urgență.
- Ordinul nr. 1494 din 7 noiembrie 2006 pentru aprobarea Normelor tehnice privind organizarea și funcționarea taberelor pentru sinistrați în situații de urgență.
- Decizia nr. 1313/2013/UE privind mecanismul de protecție civilă al Uniunii Europene.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Colocviu	80%
	Participarea activă la cursuri		
	Calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Participarea activa la seminarii	Punctarea pe parcurs a participării active	10%
	Calitatea argumentării	Activitate la seminar	10 %
9.6 Standard minim de promovare			
- Promovarea colocviului- minim nota 5			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	◉	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:

19/04/2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.