

FIȘA DISCIPLINEI
BAZELE ȘTIINȚEI MEDIULUI
ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Știința și Ingineria Mediului
1.3 Departamentul	Știința Mediului
1.4 Domeniul de studii	Știința Mediului
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Știința mediului, Management și audit de mediu, Ingineria mediului/licențiat în știința mediului / inginer de mediu
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (zi)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele Științei Mediului		Codul disciplinei NLR5011				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Liviu Muntean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ș.I. dr. Gheorghe Roșian						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Alte activități: Aplicații practice la teren (arealul municipiului Cluj-Napoca)					5
3.7 Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					66
3.8 Examinări					4
3.9 Total ore pe semestru					126
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul altor discipline (ex. <i>Bazele Ingineriei Mediului, Geografia mediului, Geodinamica mediului</i>) facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse iar cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent. Știința mediului este un domeniu științific transdisciplinar care permite formarea unor competențe, deprinderi și abilități necesare în contextul socio-economic și de mediu actual.
4.2 de competențe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica altor discipline studiate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă (inteligenta)
5.2 De desfășurare a	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, tablă și alte instrumente

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Analizează datele referitoare la protecția mediului
CP5	Raportează în legătură cu aspectele de mediu
CP6	Asigură conservarea resurselor naturale
CP8	Monitorizează conservarea naturii
CP9	Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar
CP11	Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică
CP12	Evaluează impactul asupra mediului
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele
CT2	Colaborează în echipe și rețele
CT3	Utilizează dispozitivele și aplicațiile digitale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1, CP11, CT1	1. Studentul/absolventul explică și descrie concepte, teorii, principii și metode de bază specifice unor discipline fundamentale și le utilizează adecvat în comunicarea profesională.	1. Studentul/absolventul operează corect cu noțiunile fundamentale din domeniul Știința Mediului în contexte diverse.
CP1, CP6, CP11	2. Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea, înțelegerea, utilizarea corectă și explicarea terminologiei specifice utilizate în domeniul Știința mediului, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor abiotice și biotice (din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii).	2. Studentul/absolventul va defini, descrie, discuta/prezenta conceptele majore din domeniul Științei mediului.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP5, CP9	3. Studentul/absolventul trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară.	3. Studentul/absolventul demonstrează capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public.
CP9, CP11, CT2, CT3	4. Studentul/absolventul recunoaște, analizează, concluzionează pe marginea unor concepte, teorii și metode din alte domenii convergente cu domeniul Științei mediului.	4. Studentul/absolventul trebuie să realizeze integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor naturale și biologice pentru sistemele socioeconomice.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște și înțelege colectarea și analizarea datelor și informațiilor de mediu
2. Studentul cunoaște triada societate-economie-mediu și înțelege identificarea și analiza problemelor de mediu la nivel local, regional și global
3. Studentul cunoaște și înțelege studierea relațiilor dintre componentele mediului, a tipologiei, funcționării și dinamicii mediului
4. Studentul cunoaște și înțelege cunoașterea aspectelor generale privind impacturile antropice asupra mediului și percepția umană asupra lor
5. Studentul cunoaște și înțelege identificarea și evaluarea stării și calității mediului, a echilibrului și dezechilibrului din mediu
6. Studentul cunoaște și înțelege importanța mediului înconjurător în contextul dezvoltării durabile
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul va fi capabil să analizeze structura, dinamica, evoluția și funcționarea mediului
2. Studentul va fi capabil să analizeze și să interpreteze termeni și aspecte de specialitate utilizând un limbaj specific
3. Studentul va fi capabil să aplice concepte de stabilitatea, fragilitate, declin, capacitate de suport, reziliență și sustenabilitate în analiza și evaluarea stării și calității mediului
4. Studentul va fi capabil să identifice și evalueze tipurile de medii și relațiile din cadrul acestora
6. Studentul va fi capabil să abordeze probleme de mediu de mare actualitate (globale, regionale și locale) și să identifice părțile interesate și implicate în soluționarea acestora
7. Studentul va fi capabil să identifice, să argumenteze și să prezinte soluții generale privind problemele actuale de mediu

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
ȘTIINȚA MEDIULUI – CONȚINUT ȘI SEMNIFICAȚIE ȘTIINȚIFICĂ. MEDIUL ÎNCONJURĂTOR: DEFINIȚII ȘI ACCEPȚIUNI -	Prelegere, Conversație euristică, Argumentare,	2 ore

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Știința mediului: conținut și semnificație științifică, puncte de vedere asupra importanței Științei mediului, obiectivele Științei mediului, Confuzii și divergențe generate de abordarea mediului înconjurător, Mediul înconjurător: definiții și accepțiuni (mediu, environment, ambient, peisaj, geosistem, mediu geografic, mediu de viață ș.a.), relația viață-mediu (ipoteza Gaia), direcții de abordare a mediului înconjurător, documentar tematic (ex. Home)	Prezentare multimedia tematică	
BAZELE CONCEPTUALE ALE ȘTIINȚEI MEDIULUI - modul de abordare în cunoașterea mediului, relațiile om-mediu și formele lor de manifestare (environmentalismul, antropocentrismul, tehnocentrismul, ecocentrismul, excepționalismul uman, instituționalismul ș.a.)	Prelegere Brainstorming Discuții interactive	2 ore
PRINCIPIILE, PARADIGMELE ȘI CONCEPTELE UTILIZATE ÎN CUNOAȘTEREA MEDIULUI – regional, relevanței, interrelației, coevoluției, sinergetismului, calității mediului, capacității de suport, stresului, tranziției, tendinței de evoluție, incertitudinii, percepției și comportament, hazardurilor, impacturilor și efectelor, stabilității, fragilității, degradării ș.a.	Prelegere, Brainstorming	2 ore
METODE GENERALE UTILIZATE ÎN ȘTIINȚA MEDIULUI – analizei, sintezei, dialectică, cartografică, modelării, comparativă, inductivă, deductivă, ș.a.	Prelegere Brainstorming Argumentare	2 ore
PROBLEMATICA RELAȚIILOR ÎN MEDIUL ÎNCONJURĂTOR - conceptul de relație, natura, tipurile și funcțiile relațiilor din mediu, tipuri de relații între componentele mediului, efecte relaționale (exemple)	Prelegere Brainstorming Argumentare	2 ore
MEDIUL CA SISTEM. STRUCTURA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR ȘI MODELELE STRUCTURALE - abordarea structuralist-sistemică (sistem, structură), trăsăturile sistemului environmental, modele structurale ale mediului înconjurător (modelul structural-vertical, diferențierea în plan orizontal, modelul structural sintetic)	Prelegere, Brainstorming	2 ore
DINAMICA ȘI FUNCȚIONAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR - legile care controlează dinamica mediului, abordarea dinamicii (temporală, spațială), funcționarea mediului înconjurător, stabilitatea și instabilitatea/disfuncționalitatea/dezechilibrul în mediu	Prelegere Brainstorming Argumentare	2 ore
DEZVOLTAREA DURABILĂ (ASPECTE GENERALE) – dezvoltare durabilă și utilizare susținută, definiția și evoluția conceptului, indicatorii dezvoltării durabile, premisele dezvoltării durabile, implementarea dezvoltării durabile, eficiența și evaluarea procesului de implementare a dezvoltării durabile (suport curs ppt)	Prelegere, Argumentare	2 ore
PROBLEMATICA DEȘEURILOR - DEȘEURILE ȘI CALITATEA MEDIULUI – definiții, ciclul de viață al	Prelegere, Argumentare	2 ore

produsului, clasificarea deșeurilor, deșeuri și noxe, deșeuri menajere și deșeuri periculoase, impactul și efectele deșeurilor asupra mediului, gestionarea deșeurilor (aspecte generale: colectarea, transportul, depozitarea, compostarea, incinerarea/eliminarea deșeurilor)		
INTERVENȚIA ȘI PRESIUNEA ANTROPICĂ ASUPRA MEDIULUI – impactul și efectele asupra mediului; cauzalitatea problemelor de mediu; clasificarea generală a impacturilor; evaluarea presiunilor asupra mediului; exemple (creșterea numerică a populației, impactul antropic asupra vegetației, impactul antropic asupra faunei, impactul antropic asupra solurilor, exemplificări ș.a.); – vizitarea și analiza arealului periurban al municipiului Cluj-Napoca	Prelegere Argumentare Vizită la teren	2 ore
EVENIMENTE EXTREME ÎN MEDIUL ÎNCONJURĂTOR – aspecte generale: terminologia privitoare la evenimentele naturale extreme și efecte le posibile (hazarduri, riscuri, catastrofe), răspunsul uman la hazard sau risc, importanța evenimentelor extreme (exemple)	Prelegere, argumentare	2 ore
PROBLEME DE MEDIU LA NIVEL INTERNAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL - agenda trans-frontieră: conservare și poluare, probleme globale de mediu – aspecte generale (diminuarea stratului de ozon, schimbarea climei, reducerea biodiversității, defrișarea/despădurirea, deșertificarea), impactul și efectele politicilor de mediu la scară globală, regională și locală; ACTORI IMPLICAȚI ÎN GESTIONAREA PROBLEMELOR DE MEDIU - statul și instituțiile globale; actori non-statali: știința, comerțul și societatea civilă globală (ONG-uri, activism de mediu, lobby de mediu, etica de mediu)	Prelegere Brainstorming Prezentare multimedia tematică	2 ore
PERCEPEREA ȘI COMPORTAMENTUL UMAN ÎN MEDIU. INFORMAȚIILE DE MEDIU – factorii care determină percepția mediului, mediul real și mediul perceput, relația mediu – percepție – reprezentare – comportament uman, informațiile de mediu – definire și clasificare, date-informații-cunoștințe de mediu, accesul publicului la informația privind mediul (legislația specifică)	Prelegere Brainstorming Argumentare	2 ore
MEDIUL ÎNCONJURĂTOR ȘI PROBLEMELE SOCIALE, ECONOMICE ȘI CULTURALE – sărăcia ca “cea mai gravă formă de poluare” (studiu de caz), cauzele sărăciei și foametei, implicațiile și consecințele environmentale ale sărăciei, foametei și conflictelor, degradarea mediului și degradarea calității vieții (curs cu suport ppt)	Prelegere, Argumentare, Brainstorming, Prezentare multimedia tematică	2 ore
Bibliografie: 1. Corpade, C., Muntean, O.L., (2005), Abordări tematice și integrate în cunoașterea mediului, Suport de curs și seminar, Facultatea de Geografie – Facultatea de Știința Mediului, Universitatea		

- „Babeş-Bolyai”, Cluj-Napoca.
2. Demangeot, J., (1990), Les milieux “naturels” du Globe, Masson, Paris-Milan-Barcelona-Mexico.
 3. Goudie, A., (1983), Environmental Change, Clarendon Press, Oxford.
 4. Goudie, A., (1993), The Human Impact on the Natural Environment, (Fourth Edition), Blackwell, Oxford (U.K.)-Cambridge (U.S.A.).
 5. Gregory, K.J., Walling, D.E., (editors), (1987), Human Activity and Environmental Processes, John Wiley & Sons, Chicester-New York-Brisbane-Toronto-Singapore.
 6. Kaplan, D.R., (2019), Răzbuarea geografiei, Ed. Litera, Bucureşti.
 7. Lovelock, J.E., Margulis, L., Fester, R., (editors), (1989), Global Ecology, Academic Press Inc., Boston-San Diego-New York-London-Sydney.
 8. Imbroane, Al., (2012 și 2018), Sisteme informatice geografice (GIS), Vol. 1 și 2, PUC, Cluj-Napoca.
 9. Iojă C., Niță M.R., Vânău G., Onose D., Gavrilidis A., Hossu A., (2015), Managementul conflictelor de mediu, Ed. Universității din Bucureşti. Bucureşti.
 10. Iojă, Cr., (2013), Metode de evaluare și cercetare a stării mediului, Editura Etnologică, Bucureşti.
 11. Mac, I., (1996), The Assessment of the Critical Environmental Situations at Microscalar Levels (Microregions, Local Areas), 28th International Geographical Congress, Hague.
 12. Mac, I., (2000), Geografie generală, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
 13. Mac, I., (2001), (Coord.), Știința mediului: Educație și cercetare la Facultatea de Geografie, Universitatea „Babeş-Bolyai”, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
 14. Mac, I., (2003), Știința mediului, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
 15. Mac, I., (2008), Geografie normativă, Ed. PUC, Cluj-Napoca.
 16. Marshall, T., (2022), Prizonierii geografiei, Ed. Litera, Bucureşti.
 17. Muntean, O.L., (2004), Impactul antropic asupra mediului înconjurător în Culoarul Târnavei Mari (sectorul Vânători-Micăsasa). Studiu de evaluare și planificare a mediului înconjurător, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
 18. Muntean, O.L., (2005), Evaluarea impactului antropic asupra mediului, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
 19. Muntean, O.L., Baci, C., Petrescu-Mag, Mălina, (2013), Dezvoltarea durabilă – Obiectiv al proiectelor cu finanțare europeană, Ed. EIKON, Cluj-Napoca.
 20. Niță, M. R., (2016), Infrastructuri verzi – o abordare geografică, Ed. Etnologică, Bucureşti.
 21. Pătroescu, M., Iojă, C., Rozyłowicz, L., Vânău, G.O., Niță, M.R., Iojă, A., Pătroescu-Klotz, I., (2012), Evaluarea integrată a calității mediului în spații rezidențiale, Ed. Academiei Române. Bucureşti.
 22. Porteous, A., (2000), Dictionary of Environmental Science and Technology, J. Wiley and Sons Ltd, Chicester.
 23. Rojanschi, VL., Bran, Florina., (1997, 2003), Protecția și ingineria mediului, Ed. Economică, Bucureşti.
 24. Rojanschi, VL., Bran, Florina., (2002), Politici și strategii de mediu, Ed. Economică, Bucureşti.
 25. Vădineanu, A., (1998), Dezvoltarea durabilă. Vol. I. Teorie și practică, Ed. Univ. din Bucureşti.
 26. Vallega, A., (1995), La regione, sistema territoriale sostenibile, Mursia, Milano.
 27. Westman, W., E., (1985), Ecology, Impact Assessment and Environmental Planning, J. Wiley & Sons, New York-Chichester-Brisbane-Toronto-Singapore.
 28. ***, (1998), Environmental science: Earth as a living planet. 2nd. edn. D. B. Botkin and Ed. A. Keller, Wiley, Chichester.
 29. ***, (2003), Environmental Science. Systems and solutions, 3rd. Edn. M.L McKinney and R.M. Schoch, Jones and Bartlett Publishing, Canada.
 30. ***, (2007), Environmental Science: Principles, Connections and Solutions, Miller, London.
 31. ***, (2025), www.unep.org
 32. ***, (2018), www.sgg.gov – SNDDR – Orizont 2030
 33. ***, (2023), <https://www.esri.ro/ro-ro/home>
 34. ***, (2023), <https://www.mdlpa.ro/pages/urbanism>
 35. ***, (2025), www.mmediu.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Prezentarea locațiilor unde se găsesc sursele bibliografice; Documentare la bibliotecă: cum căutăm informația, cum stocăm informația	Prelegere	2 ore
Termeni și noțiuni terminologice utilizate în științele mediului (mediu înconjurător, peisaj, environment, mediu geografic, mediu fizic, peisaj, mediu de viață)	Prelegere, argumentare	2 ore
Modelele structurale ale mediului înconjurător – analiza modelului structural clasic; analiza modelului structural sistemic; analiza modelului ecologic; analiza modelului perceptual-comportamental	Interviu de grup, Metoda exercițiului	2 ore
Analiza trăsăturilor și caracteristicilor seturilor de componente ale mediului – componentele abiotice, biotice, antropice	Argumentare	2 ore
Ciclurile materiale, energetice și informaționale: importanța lor în funcționarea mediului înconjurător (dinamica atmosferei)	Metoda exercițiului	2 ore
Ciclurile materiale, energetice și informaționale: importanța lor în funcționarea mediului înconjurător (dinamica hidrosferei – cicluri ale apei, curenți oceanici, fenomenul El Nino, modificări induse antropice, dinamica biosferei – componentele biotice, exemplificarea impactului activităților umane asupra componentei biotice)	Prelegere, Brainstorming	2 ore
Ciclurile materiale, energetice și informaționale: importanța lor în funcționarea mediului înconjurător	Metoda exercițiului	2 ore
Ozonul stratosferic – importanța, mecanism de formare și distrugere; mecanismul distrugerii stratului de ozon stratosferic în zona polilor; Exemple de relații în mediul înconjurător - efectul de seră și schimbările climatice	Brainstorming, Argumentare, Metoda exercițiului	2 ore
Problematika și importanța dezvoltării durabile (exemple și studii de caz) - (referate tematice ale studenților)	Prezentare, Brainstorming	2 ore
Dezechilibrele existente în mediul: fenomene naturale de risc; hazarde naturale și antropice; soluții de diminuare a dezechilibrelor din mediu (documentare video tematice)	Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare	2 ore
Probleme globale de mediu – deșertificarea, ploile acide, despăduririle; creșterea numerică a populației; supraexploatarea resurselor, deșeurile ș.a. Probleme locale de mediu (vizitarea teritoriilor antropizate din vecinătatea municipiului Cluj-Napoca ș.a.)	Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare Vizită la teren	6 ore
Managementul problemelor de mediu și activismul de mediu (aspecte generale): concepte, mecanisme, instrumente, standarde, ONG-uri, activism de mediu, lobby de mediu; filme documentare (Home, An Inconvenient Truth, The Great Global Warming Swindle ș.a.)	Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare	2 ore
Bibliografie:		
1. Bailey, G.R., (1996), Ecosystem Geography, Springer, New York-Toronto-Berlin.		

2. Blaikie, P., Brookfield, H., (1991), Land Degradation and Society, Routledge, London and New York.
3. Bryant, E.A., (1991), Natural Hazards, Cambridge University Press, Cambridge-New York-Port Chester-Melbourne-Sydney.
4. Sonnenfeld, J., (1972), Man, Space and Environmental concepts in Contemporary Human Geography, Oxford University Press, London-Toronto.
5. Tivy, J., O'Hare, Gr., (1993), Human Impact on the Ecosystem, Oliver and Boyd, Edinburgh-New York.
6. Ungureanu, Irina, Rosu, Al., (1977), Geografia mediului înconjurător, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
7. Ungureanu, Irina, (2005), Geografia mediului înconjurător, Edit. Univ. din Iași.
8. Wamsley, D.J., (1987), Human Geography- Behavioural Approaches, Longman Scientific And Technical, London.
9. ***, (1994), Global Change Perception, edited by Bianchi Elisa, Geo and Clio, Milan.
10. ***, (1984), Ecodevelopment-Concepts, Projects, Strategies, Pergamon Press, Oxford-New York-Toronto-Sydney-Frankfurt.
11. www.mmediu.ro
12. <http://www.anpm.ro/>
13. <http://www.eea.europa.eu/ro>
14. www.unep.org
15. <http://www.youtube.com/user/homeproject> & <http://www.homethemovie.org/>
16. <http://www.epa.gov/>
17. <https://sites.google.com/site/ambientum2012/> (suport de curs & glosar de termeni) și MTeams/UBB
18. <https://www.mdlpa.ro/pages/politicaurbanaro2035>
19. <https://www.arcgis.com/>
20. <https://land.copernicus.eu/local/urban-atlas>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea aspectelor teoretice, metodologice și practice specifice Științei mediului (suportul de curs)	Examen final scris	75%
	Cunoașterea terminologiei și conceptelor specifice (glosarul de termeni de referință atașat cursului)		
	Calitatea argumentării răspunsurilor		
9.5 Seminar/laborator	Realizarea de referate tematice și participarea la aplicațiile de teren (octombrie-noiembrie, anul în curs)	Activitatea la seminar și participarea la activitățile profesionale (sală și teren)	25%
	Înțelegerea și interpretarea relațională a termenilor și problemelor de mediu		

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare

- obținerea unei note minime de 5 la fiecare componentă majoră (examen);
- respectarea cerințelor minime de prezență, participare și implicare la activitățile didactice profesionale (sală și teren).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶



Data completării:
practice/seminar
22.04.2026

Semnătura titularului de curs, Semnătura titularului de lucrări,

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

28.04.2026

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.