

## FIȘA DISCIPLINEI

### BIOLOGIE ANIMALĂ

Anul universitar 2026-2027

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Știința mediului
1.4. Domeniul de studii	Știința mediului
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Știința mediului / licențiat în Știința mediului
1.7. Forma de învățământ	ZI

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Biologie animală</b>			Codul disciplinei	<b>NLR5112</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Eliana Sevianu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Eliana Sevianu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>42</b>	
<b>3.8. Examinări</b>				<b>2</b>	
<b>3.9. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.10. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursul disciplinei Biologie vegetală facilitează înțelegerea lumii vii
4.2. de competențe	Utilizarea terminologiei și a conceptelor specifice biologiei

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Microscop, stereomicroscop, mulaje, determinatoare, preparate conservate, activități practice de teren

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Analizează datele referitoare la protecția mediului
CP2	Colectează probe de mediu
CP3	Analizează date experimentale de laborator
CP5	Raportează în legătură cu aspectele de mediu
CP6	Asigură conservarea resurselor naturale
CP8	Monitorizează conservarea naturii
CP9	Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar
CP10	Efectuează cercetare științifică
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele
CT2	Colaborează în echipe și rețele
CT3	Utilizează dispozitivele și aplicațiile digitale

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1, CP10, CT1	1. Studentul/absolventul explică și descrie concepte, teorii, principii și metode de bază specifice unor discipline fundamentale și le utilizează adecvat în comunicarea profesională.	1. Studentul/absolventul operează corect cu noțiunile fundamentale din domeniul Știința Mediului în contexte diverse.
CP1, CP6, CP8, CP10	2. Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea, înțelegerea, utilizarea corectă și explicarea terminologiei specifice utilizate în domeniul Știința mediului, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor abiotice și biotice (din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii).	2. Studentul/absolventul aplică cunoștințe științifice legate de Știința mediului, pentru a efectua cercetări, îmbunătăți sau dezvolta noi concepte, cunoștințe, teorii și metode operaționale sau produse și pentru Protecția mediului.
CP1, CP3, CP8	3. Studentul/absolventul vor cunoaște, utiliza, exemplifica și aplica tehnici experimentale de bază și moderne în analiza stării și caracterizarea calității factorilor de mediu și a efectelor asupra componentelor vii din ecosistem, înregistrarea și prezentarea rezultatelor experimentale și explicarea principiilor metodelor științifice.	3. Studentul/absolventul trebuie să poată utiliza, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor/ instrumentelor, tehnicilor/ metodelor de lucru pentru investigarea interacțiunii organismelor cu factorii de mediu.

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>CP6, CP9</b>	4. Studentul/absolventul trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară.	4. Studentul/absolventul demonstrează capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public.
<b>CP3, CT1, CT2</b>	5. Studentul/absolventul alege metodele adecvate de informare/ documentare/cunoaștere și vor fi capabili să instruiască elevi, colegi, studenți, alte persoane în manieră științifică.	5. Studentul/absolventul vor opera și adapta strategii productive de documentare, căutare a literaturii și evaluează critic literatura științifică, vor dezbate argumente susținute de dovezi științifice și vor comunica clar acele informații într-o varietate de formate (modele, tabele, grafice, ecuații matematice, hărți etc., după caz).
<b>CP9, CP10, CT2, CT3</b>	6. Studentul/absolventul recunoaște, analizează, concluzionează pe marginea unor concepte, teorii și metode din alte domenii convergente cu domeniul științei mediului.	6. Studentul/absolventul trebuie să realizeze integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor naturale și biologice pentru sistemele socioeconomice.
<b>CP10, CT1, CT2, CT3</b>	7. Absolventul/studentul cunoaște metode de cercetare interdisciplinară, și relațiile între domeniul științei mediului și celelalte ramuri de știință.	7. Absolventul/studentul desfășoară activități de cercetare științifică și lucrează în echipe interdisciplinare.

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei** (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul cunoaște și înțelege noțiuni și concepte fundamentale de biologie animală și diversitate a regnului animal
2. Studentul cunoaște și înțelege clasificarea, structura, funcționarea și evoluția organismelor animale
3. Studentul cunoaște și înțelege relațiile ecologice și etologice dintre organisme și mediul lor de viață
4. Studentul cunoaște și înțelege principiilor evoluției biologice, filogeniei și biodiversității
5. Studentul cunoaște și înțelege particularitățile morfologice, fiziologice, filogenetice și ecologice ale cordatelor, precum și adaptările la mediu specifice fiecărui grup
6. Studentul cunoaște și înțelege particularitățile morfologice, fiziologice, filogenetice și ecologice ale nevertebratelor, precum și adaptările la mediu specifice principalelor grupe de nevertebrate
7. Studentul cunoaște și înțelege biodiversitatea faunei locale și a influenței factorilor antropici.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Studentul va fi capabil să identifice și să clasifice principalele grupe de animale pe baza caracterelor morfologice
2. Studentul va fi capabil să aplice metode și tehnici de investigare în teren și laborator
3. Studentul va fi capabil să utilizeze microscopul, binocularul, chei dihotomice, determinatoare, ghiduri de teren și aplicații digitale specifice
3. Studentul va fi capabil să identifice caracteristicile morfologice, fiziologice și ecologice ale diferiților taxoni animali
4. Studentul va fi capabil să coreleze informații teoretice cu aspecte practice privind protecția mediului și evaluarea impactului antropoc.
5. Studentul va fi capabil Interpretaze date științifice și să formuleze concluzii cu relevanță ecologică și conservativă
6. Studentul va fi capabil să comunice clar informații științifice privind biologia animală, folosind terminologia specifică și surse bibliografice adecvate.

**8. Conținuturi**

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA: Mammalia (1) - caracteristici,	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda	

particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
2.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA: Mammalia (2) - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
3.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Aves (1) - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
4.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Aves (1) - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
5.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Reptilia - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
6.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA: Tetrapoda. Clasa Amphibia - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
7.Încrângătura Chordata, subîncrângătura VERTEBRATA - Supraclasa Pisces - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
8.Încrângătura Echinodermata - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative. Încrângătura Chordata (subîncrângăturile Urochordata și Cephalochordata) – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
9.Încrângătura Arthropoda (Chelicerata și Crustacea) – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
10.Încrângătura Arthropoda (Miriapoda și Hexapoda) – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
11.Încrângăturile: Annelida și Mollusca – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
12.Incrângăturile: Platyhelminthes și Nematoda – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de	

	software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
13.Încrângăturile: Porifera și Cnidaria - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	Expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point/Prezi; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
14.Regnul Protista. Subregnul Protozoa – caracteristici, particularități evolutive și ecologice, moduri și medii de viață și specii reprezentative.	Expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point/Prezi; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	

#### Bibliografie

Covaciu-Marcov, S.V., Cicort-Lucaciu, A.Ș. 2009. Elemente de zoologie generală. Ed. Univ. Oradea  
Dakwins, R. 2004. The Ancestor's Tale. Boston: Houghton Mifflin.  
Dawkins, R. 1976. The Selfish Gene (Gena egoistă). Oxford: Oxford University Press.  
Donald W. Linzey. 2020. Vertebrate Biology: Systematics, Taxonomy, Natural History, and Conservation. John Hopkins University  
Hickman, C., Roberts, L., Larson, A. 2002. Animal Diversity. The McGraw–Hill Companies  
Lane, N. 2009. Life Ascending: The Ten Great Inventions of Evolution. Profile Books.  
Lane, N. 2015. The Vital Question: Why Is Life The Way It Is?. Profile Books  
Linzey, D. W. 2020. Vertebrate Biology: Systematics, Taxonomy, Natural History, and Conservation, John Hopkins University Press  
Miller S,H., Harley J.P., 2018. Zoology. McGraw-Hill Education  
Müller, W.E.G.1995. Molecular phylogeny of Metazoa (animals): monophyletic origin. Naturwiss. 82: 321-329  
Roberts, A. 2011. Evolution. The Human Story. Dorling Kindersley  
Roberts, A. 2014. The Incredible Unlikelihood of Being: Evolution and the Making of Us. Heron Books.  
Roberts, A. 2017. Tamed: Ten Species that Changed our World. Hutchinson Books.  
Schierwater, B., DeSalle, R. 2022. Invertebrate Zoology: A Tree of Life Approach. Taylor and Francis  
Shubin, N. 2008. Your Inner Fish: A Journey Into the 3.5-Billion-Year History of the Human Body

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: clasa Mammalia (1) - caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României pe baza dentiției.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul	Laborator
2.Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: clasa Mammalia (2) - caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României pe baza urmelor și semnelor.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul	Aplicație practică teren Pădurea Făget
3.Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Aves - caractere generale, utilizare chei de determinare, aplicații pentru mobil și site-uri pentru identificare specii din fauna României.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Laborator
4.Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Aves - identificare specii din fauna României.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația	Aplicație practică teren

	Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	
5.Încrengătura Chordata: subîncrengătura VERTEBRATA: Clasa Reptilia - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Laborator
6.Încrengătura Chordata: subîncrengătura VERTEBRATA: Tetrapoda. Clasa Amphibia - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Laborator/Aplicație practică teren
7.Încrengătura Chordata: subîncrengătura VERTEBRATA (Supraclasa Pisces) Chondrichthyes și Osteichthyes - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB
8.Încrengătura Echinodermata (clasele Crinoidea, Asteroidea, Ophiuroidea, Holothuroidea, Echinoidea) și Chordata (Stomochordata, Urochordata, Cephalochordata) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul	Laborator
9.Încrengătura Arthropoda (Chelicerata, Crustacea) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB
10.Încrengătura Arthropoda (Miriapoda, Hexapoda) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB
11.Încrengătura: Annelida (clasele Polychaeta, Oligochaeta, Hirudinea) și Mollusca (clasele Bivalvia, Gasteropoda, Cephalopoda) - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și alte specii reprezentative, importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul/desenul	Laborator
12.Încrengăturile: Platyhelminthes (clasele Turbellaria, Trematoda, Cestoda) și Nematoda –	Explicația Conversația euristică	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB

recunoaștere caractere generale, cicluri de viață, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și alte specii reprezentative, importanța pentru mediu.	Demonstrația Învățarea prin descoperire	
13.Increngătura: Porifera și Cnidaria (clasele Hidrozoa, Sciphozoa și Anthozoa) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și alte specii reprezentative, importanța pentru mediu.	Explicația Examinarea materialului didactic Învățarea prin descoperire Exercițiul/desenul	Laborator
14.Regnul Protista. Subregnul Protozoa – recunoaștere caractere generale subregn și încregături: Flagellata, Sarcodina, Ciliophora, Sporozoa. Celula animală.	Explicația Dezbateră Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire	Laborator
<p><b>Bibliografie</b>  Covaciu-Marcov, S.V., Cicort-Lucaciu, A.Ș. 2009. Elemente de zoologie generală. Ed. Univ. Oradea  David. A., Coroiu, I. 2011. Zoologia Vertebratelor. Practicum. Presa Universitară Clujeană.  Godeanu, P. S. (Ed). 2010. Determinatorul ilustrat al florei și faunei României. Vasile Goldis University Press.  Miller S.H., Harley J.P., 2001. Zoology. WCB Publ., 759 pp.  Olsen, L., N. 2012. Animalele și urmele lor. MAST  Rakosy, L. 2013. Fluturii diurni din România. Cunoaștere, protecție, conservare. Editura Mega.  Ryan, J.M. 2018. Mammalogy techniques. Lab Manual. Johns Hopkins University Press  Sevianu, E. 2018. Biologie animală. Caiet de lucrări practice. Publicat online pe site-ul facultății.  Societatea Ornitologică Română. 2017. Ghid pentru identificarea păsărilor  Societatea Ornitologică Română. 2021. Atlasul păsărilor Clujului  *** The Mammals of the World</p>		



## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>3</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>4</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul de înțelegere a conceptelor	Examen scris	50%
	Capacitatea de analiză și sinteză		
	Capacitatea de a opera cu noile cunoștințe și realizarea de conexiuni		
	Calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de recunoaștere/identificare a speciilor animale	Examen scris	50%
	Capacitatea de caracteriza speciile animale din punct de vedere taxonomic, filogenetic și ecologic.		
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea unei note minime de 5 la fiecare componentă majoră (examinare);</li> <li>- respectarea cerințelor minime de participare la activitățile didactice.</li> </ul>			

<sup>3</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>4</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>5</sup>

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

22.04.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

<sup>5</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.