

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Környezeti földrajz

Akadémiai tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar
1.3. Intézet	Környezettudomány
1.4. Szakterület	Környezettudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Szak / Képesítés	Környezettudomány
1.7. Képzési forma	nappali tagozat

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Környezeti földrajz			Tantárgy kódja	NLM1311
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Vigh Melinda Timea adjunktus				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Vigh Melinda Timea adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V
				2.7. Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4. Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása: egyéni idő (SI) + önképzés (AI)					óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
3.5.5. Vizsgák					6
3.5.6. Más tevékenységek:					8
3.7. Egyéni munka össz-óraszámja	94				
3.8. A félév össz-óraszámja	150				
3.9. Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Környezettudomány alapjai egyes alap fogalmai
4.2. Kompetenciabeli	A fejezetek logikai egymás utassága nyomán fokozatos kompetenciákkal töltődnek fel az ismeretek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	számítógép, kivetítő, tábla
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	számítógép, kivetítő, Kolozsvár és környékének földrajzi ismeretei és adottságai, térkép, iránytű

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	- A környezet problémájának felismerése és elemzése - A környezeti adatok és információk gyűjtése és elemzése
Transzverzális kompetenciák	- Hatékony és felelősségteljes munkavégzés, pontosság, komolyság és személyes felelősségvállalás, a szakmai etikai kódex alapelvei, normái és értékei alapján. - Önálló gondolkodás és kritikai ítélezés fejlesztése a környezeti és fenntartható fejlődési problémák tekintetében. - Hatékony és felelősségteljes munkastílus alkalmazása multidiszciplináris csapatokban, különböző hierarchikus szinteken.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri: a földrajzi rendszert és annak hatásait, a georendszereket, a Föld fizikai környezetének folyamatait, a természetes erőforrásokat, az anyag szervezkedési szintjeit, az emberi tevékenységének hatását a környezetre, a bio-geo-kémiai ciklusokat
Képességek	A hallgató képes. rendszer szinten gondolkodni, földrajzi adatokat gyűjteni és elemezni, diszciplinaritásokat megérteni és alkalmazni a földrajzi tanulmányokban, a geoszféra kapcsolati, hatási folyamatokat megérteni, , .
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni: a diszciplinaritást alkalmazva a földrajzban, a környezeti földrajz rendszer modellét elkészíteni és alkalmazni, tájékozódni térben és térképpen, használni a tájékozódási eszközöket ..

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Alapfogalmak elsajátítása a környezeti földrajzzal kapcsolatosan - A környezeti földrajz felépítésének, energiájának a megismerése és megértése	•
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A környezetben lejátszódó törvényszerűségek, valamint a folyamatok megismerése - A földrajzi burok működésének hatékony elemzése - A rendszerek elsajátítása, alkalmazása	•

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A földrajz, mint tudomány	interaktív előadás	2 óra
A környezeti földrajz megismerése	interaktív előadás	4
A környezeti földrajz rendszere	interaktív előadás, megbeszélés	4
Az anyag kozmikus szervezkedési szintje	interaktív előadás, megbeszélés	2
Az anyag földi szervezkedési szintje	interaktív előadás, esettanulmány, megbeszélés	2
A természet létezésének alapfogalmai	interaktív előadás, megbeszélés	2
A földrajzi burok mint környezeti rendszer	interaktív előadás, megbeszélés	4
A geoszisztéma felépítése	interaktív előadás, megbeszélés	2
A földrajzi burok energiája	interaktív előadás, megbeszélés, példázás	2
A társadalmi rendszer	interaktív előadás, megbeszélés	2
A gazdasági rendszer	interaktív előadás, problematizálás, megbeszélés	2
Könyvészet: Ardelean A., Mandrut O. (2012): Geografia mediului, elemente introductive, Visile Goldis, Univ. Press, Arad Borsi Z. (1992): Általános természet földrajz, Tankönyvkiadó, Budapest Mac I. (2000): Geografie generală, Ed. Europontic, Cluj Singh S., (2010): Environmental Geography, Prayag Pustak Bhawan Szabó J. (szerk.) (2013): Általános természetföldrajz I-II, ELTE Eötvös kiadó, Budapest Ungureanu Irina (2005): Geografia mediului înconjurător, Ed. Univ. Iași. Vofkori L. (2003): A földrajztudomány rendszertana, Pro Print, Csíkszereda		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A környezeti földrajz helye a geoszisztémában -felépítés	Érvelés	2 óra
Diszciplinaritás a földrajzban	Elemzés	4
Környezeti földrajzi rendszerelemzés	Elemzés, értékelés	2
A földrajzi rendszer tipizálása	Érvelés, példázás	2
A földrajzi környezet rendszermodelljének elemzése	Elemzés, példázás	2
Bio-geo-kémiai ciklusok a környezeti földrajzban	Elemzés, példázás	4
Tájékozódás eszközei és típusai	Példázás	2
Térkép tipizálása, használata, elemzése	Térkép használat	4
A Föld energia háztartása	Érvelés	2
Környezeti földrajz a természetben	Terep	4 portfólió leadása
Könyvészet: Castree N., Demeritt D., Liverman D., Rhoads B. (2009): A companion to environmental geography, Wiley-Blackwell, Farsang A. (2014): Földrajzi kísérletek és modellek, GeoLittera k, Vofkori L. (2003): A földrajztudomány rendszertana, Pro Print, Csíkszereda Világatlasz Topográfiai, turisztikai térképek		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalmaz fogalmakat, módszereket és technikákat, amelyeket az episztemikus közösségek, szakmai egyesületek és a munkáltatók igényelnek - A munkaadók véleményének elemzése a szakirányú továbbképzés preferált adottságairól szakmaiságuk nagyfokú megbecsülését eredményezte, ami azt igazolja, hogy a képzési programhoz felépített oktatási tananyag felépítése és tartalma korrekt, átfogó és hatékony.
--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 Előadás	Az ismeretek elsajátítása	Szóbeli vagy írásbeli vizsga	75%
	Új fogalmak használata		
10.5 Szeminárium / Labor	Adatfelhasználás	Portfólió	25%
	Adatfeldolgozás		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• Portfólió beadása es minimum 5-ös minősítésé • A vizsga jegye minimum 5 • Órán aktív részvétel minősítve • Max 20% hiányzás a gyakorlatról			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Kitöltés dátuma:
...20.03.2025

Előadás felelőse

..... 

Szeminárium felelőse

..... 

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

Intézetigazgató

.....

² Csak azokat a ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összest, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.