

**FIȘA DISCIPLINEI  
GEOGRAFIA MEDIULUI  
ANUL UNIVERSITAR 2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai   |
| 1.2 Facultatea                        | Știința și Ingineria Mediului  |
| 1.3 Departamentul                     | Știința Mediului   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Știința Mediului   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență  |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Știința mediului, Management și audit de mediu/Licențiat în știința mediului |
| 1.7. Forma de învățământ              | Învățământ cu frecvență (zi)   |

**2. Date despre disciplină**

|  |                         |               |                           |                        |   |                         |    |
|--|-------------------------|---------------|---------------------------|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Geografia Mediului      |               | Codul disciplinei NLR5311 |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Liviu Muntean |               |                           |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Ș.I. dr. Nicolae Baciuc |               |                           |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | 1                       | 2.5 Semestrul | 1                         | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|   |    |                    |    |                       |     |
|---|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 4  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ  | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) |    |                    |    |                       | Ore |
| Studiul după manuale, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                               |    |                    |    |                       | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |    |                    |    |                       | 26  |
| Pregătire seminare/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                   |    |                    |    |                       | 25  |
| Tutoriat (consiliere profesională)  |    |                    |    |                       | 14  |
| Alte activități: Aplicații practice la teren (arealul municipiului Cluj-Napoca)                 |    |                    |    |                       | 8   |
| 3.7 Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)                        |    |                    |    |                       | 98  |
| 3.8 Examinări   |    |                    |    |                       | 4   |
| 3.9 Total ore pe semestru   |    |                    |    |                       | 154 |
| 3.10 Numărul de credite   |    |                    |    |                       | 6   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul altor discipline (ex. <i>Bazele Ingineriei Mediului, Geodinamica mediului ș.a.</i> ) facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse iar cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent. Știința mediului este un domeniu științific transdisciplinar care permite formarea unor competențe, deprinderi și abilități necesare în contextul socio-economic și de mediu actual. |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica altor discipline studiate.</li> </ul>   |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă (inteligentă)</li> </ul>                      |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, tablă și alte instrumente de lucru</li> </ul> |

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

| <b>Competențe profesionale</b> |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>   |
| <b>CP1</b>                     | Analizează datele referitoare la protecția mediului               |
| <b>CP5</b>                     | Raportează în legătură cu aspectele de mediu                      |
| <b>CP6</b>                     | Asigură conservarea resurselor naturale                           |
| <b>CP8</b>                     | Monitorizează conservarea naturii                                 |
| <b>CP9</b>                     | Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar      |
| <b>CP11</b>                    | Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică |
| <b>CP12</b>                    | Evaluează impactul asupra mediului                                |
| <b>Competențe transversale</b> |   |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>   |
| <b>CT1</b>                     | Prelucrează informațiile, ideile și conceptele                    |
| <b>CT2</b>                     | Colaborează în echipe și rețele                                   |
| <b>CT3</b>                     | Utilizează dispozitivele și aplicațiile digitale                  |

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Codul competenței</b>                            | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>   | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>   |
| <b>CP1, CP11, CT1</b>                               | 1. Studentul/absolventul explică și descrie concepte, teorii, principii și metode de bază specifice unor discipline fundamentale și le utilizează adecvat în comunicarea profesională.  | 1. Studentul/absolventul operează corect cu noțiunile fundamentale din domeniul Știința Mediului în contexte diverse.   |
| <b>CP1, CP6, CP11</b>                               | 2. Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea, înțelegerea, utilizarea corectă și explicarea terminologiei specifice utilizate în domeniul Știința mediului, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor abiotice și biotice (din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii). | 2. Studentul/absolventul va defini, descrie, discuta/prezenta conceptele majore din domeniul Științei mediului.   |
| <b>CP5, CP9</b>                                     | 3. Studentul/absolventul trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară.   | 3. Studentul/absolventul demonstrează capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public. |

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studii la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| CP9, CP11,<br>CT2, CT3 | 4. Studentul/absolventul recunoaște, analizează, concluzionează pe marginea unor concepte, teorii și metode din alte domenii convergente cu domeniul Științei mediului. | 4. Studentul/absolventul trebuie să realizeze integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor naturale și biologice pentru sistemele socioeconomice. |
|------------------------|---|---|

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei** (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

|   |
|---|
| <b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>   |
| 1. Studentul cunoaște și înțelege colectarea și analizarea datelor și informațiilor geografice și de mediu  |
| 2. Studentul cunoaște relația societate-economie-mediu-teritoriu și înțelege identificarea și analiza problemelor de mediu la nivel geografic local, regional și global   |
| 3. Studentul cunoaște și înțelege studierea relațiilor teritoriale dintre componentele mediului, a tipologiei, funcționării și dinamicii mediului geografic   |
| 4. Studentul cunoaște și înțelege cunoașterea aspectelor generale privind impacturile antropice asupra mediului, peisajului și teritoriului   |
| 5. Studentul cunoaște și înțelege identificarea și evaluarea stării și calității mediului, a echilibrelor și dezechilibrelor din mediu  |
| 6. Studentul cunoaște și înțelege importanța cunoașterii și abordărilor geografice în contextul dezvoltării durabile  |
| <b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>   |
| 1. Studentul va fi capabil să analizeze structura, dinamica, evoluția și funcționarea mediului geografic  |
| 2. Studentul va fi capabil să utilizeze terminologia privind abordarea geografică și cunoașterea mediului înconjurător  |
| 3. Studentul va fi capabil să aplice cunoașterea aspectelor teoretice și metodologice de bază în cunoașterea geografică actuală (legi geografice, metode, tehnici, indicatori, date și informații geografice/spațiale) în analiza și evaluarea stării și calității mediului geografic   |
| 4. Studentul va fi capabil să identifice și evalueze tipurile de medii geografice și relațiile teritoriale specifice  |
| 6. Studentul va fi capabil să abordeze probleme geografice și de mediu de mare actualitate (globale, regionale și locale) și să identifice părțile interesate și implicate în soluționarea acestora   |
| 7. Studentul va fi capabil să identifice, să carteze și să prezinte soluții generale privind problemele de mediu actuale  |
| 8. Studentul va fi capabil să cunoască conținutul, semnificației și problematicii geografiei contemporane; identificarea și evaluarea stărilor geografice în diverse contexte teritoriale; analiza componentelor geografice în contextul planificării regionale; evaluarea teritorială și analiza spațială geografică; analiza regională și interpretarea relațiilor teritoriale; cunoașterea importanței hărților în geografie și protecția mediului; analiza tipurilor de medii geografice; relația dintre protecția mediului și amenajarea/planificarea utilizării teritoriului ș.a. |

**8. Conținuturi**

| 8.1 Curs  | Metode de predare - învățare  | Observații <sup>3</sup> |
|---|---|-------------------------|
| PROBLEMATICA ȘTIINȚEI GEOGRAFICE (evoluția disciplinei; definiții ale geografiei mediului; conținutul geografiei mediului - puncte de vedere)                                     | Prelegere, Conversație euristică, Argumentare, Prezentare multimedia tematică | 2 ore                   |
| OBIECTUL DE STUDIU AL GEOGRAFIEI ȘI GEOGRAFIEI MEDIULUI. STRUCTURAREA ȘTIINȚELOR GEOGRAFICE. LEGILE GEOGRAFICE ȘI IMPLICAȚIILE LOR ENVIRONMENTALE, TRĂSĂTURILE MEDIULUI GEOGRAFIC | Prelegere, Brainstorming, Discuții interactive                                | 2 ore                   |
| GEOSFERA PEISAJULUI GEOGRAFIC - Peisajul geografic  | Prelegere, Brainstorming  | 2 ore                   |

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

|   |  |       |
|---|--|-------|
| (macrostructură geografică) – conținut și semnificație științifică; structura, tipologia și dinamica peisajului geografic (aspecte generale), tipologia peisajelor geografice; relația mediul geografic – peisaj (curs cu suport ppt)   |  |       |
| ORGANIZAREA TERITORIALĂ A ÎNVELIȘULUI TERESTRU SUPERIOR: TERITORIU, LOC, SIT – IMPLICAȚII ENVIRONMENTALE – trăsăturile locurilor și arealelor geografice, diversitatea și analiza locurilor geografice, localizare, direcție, distanță; mărime și scară; atributele fizice și culturale ale locului; interacțiunea dintre locuri; interacțiune și comportament spațial; conținutul structurat al locului (densitate, dispersie, matricea teritorială); resursele teritoriale (curs cu suport ppt) – vizitarea zonei periurbane a municipiului Cluj-Napoca | Prelegere<br>Vizită la teren                                   | 2 ore |
| REGIUNEA GEOGRAFICĂ (ASPECTE GENERALE ȘI IMPLICAȚII ENVIRONMENTALE) – definiția și caracteristicile regiunii geografice, delimitarea și tipurile de regiuni geografice, probleme de mediu la nivelul regiunilor geografice (dimensiunea regională a problemelor de mediu) (curs cu suport ppt)  | Brainstorming, Argumentare                                     | 2 ore |
| REPREZENTAREA ELEMENTELOR GEOGRAFICE ÎN ANALIZA REGIONALĂ ȘI DE MEDIU. “Coremele – alfabetul geografiei” și hărți corematice (curs cu suport ppt)   | Prelegere, Brainstorming                                       | 2 ore |
| CARTAREA ȘI REPREZENTAREA GRAFICĂ ȘI CARTOGRAFICĂ A ELEMENTELOR GEOGRAFICE ȘI DE MEDIU – suporturi grafice și cartografice, tipuri de cartare, utilizarea terenurilor și mediul (CORINE), arii și unități cu probleme de mediu (curs cu suport ppt); problematica și protecția geodiversității  | Prelegere, Argumentare   | 2 ore |
| PERCEPȚIA TERITORIALĂ, ACCESIBILITATEA ȘI LOCALIZAREA RELATIVĂ ÎN GEOGRAFIE. HĂRȚILE MENTALE ȘI IMPLICAȚIILE LOR ENVIRONMENTALE – sursele și factorii care influențează formarea hărților mentale, accesibilitatea și localizarea relativă în geografie, construirea și utilizarea hărților mentale (tehnică de evaluare a percepției teritoriului, mediului și peisajului), elementele de conținut ale hărților mentale pentru mediului urban (studiu de caz)  | Prelegere, Argumentare   | 2 ore |
| TURISMUL ȘI IMPLICAȚIILE LUI ASUPRA MEDIULUI – resurse și obiective aparținând mediului natural, resurse și obiective aparținând mediului antropoc, presiunea activităților de turism asupra componentelor de mediu, ecoturismul și protecția resurselor geografice ș.a.  | Prelegere,<br>Argumentare                                      | 2 ore |
| CONFLICTELE TERITORIALE ȘI EFECTELE LOR ASUPRA MEDIULUI (curs cu suport ppt)  | Prelegere,<br>Argumentare                                      | 2 ore |
| OMUL ÎN ÎNVELIȘUL GEOGRAFIC (ANTROPOSFERA). Relația om - componente geografice și formele de habitat (urban și rural). Activitățile umane (primare, secundare, terțiare, cuaternare) și presiunile lor asupra mediului  | Prelegere<br>Argumentare,                                      | 2 ore |
| PROBLEME DE MEDIU ȘI IMPLICAȚII GEOGRAFICE – DEȘERTIFICAREA ȘI IMPLICAȚIILE EI GEOGRAFICE (curs cu suport ppt)  | Prelegere<br>Brainstorming,<br>Prezentare multimedia           | 2 ore |
| TIPURI DE MEDII: Mediul urban și mediul rural. Mediul natural și mediul construit (artificializat), ș.a.  | Prelegere, Argumentare   | 2 ore |
| TIPURI DE MEDII: Mediul de viață din regiunea temperată (studiu de caz). Mediul de viață din zona mediteraneană (studiu de caz) (curs cu suport ppt) ș.a.   | Prelegere,<br>Brainstorming,<br>Prezentare multimedia tematică | 2 ore |

#### Bibliografie:

1. \*\*\*, (1992), *Planning the Use of the Earth's Surface*, Cendrero, A., Lüttig, G., Wolff, Fr., Ch., (editors), Springer-Verlag, Berlin-Heidelberg-New York-London-Paris-Tokyo-Hong Kong-Barcelona-Budapest.
2. Benedek, J., (2001), *Introducere în planning teritorial*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
3. Benedek, J., (2003), *Dezvoltare regională și amenajare teritorială*, PUC, Cluj-Napoca.
4. Bernea, E., (1997), *Spațiu, timp și cauzalitate la poporul român*, Ed. Humanitas, București.
5. Bonnet, J., (2000), *Marile metropole mondiale*, Ed. Institutul European, Iași.
6. Botez, M., Celac., (1980), *Sistemele spațiului amenajat*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București.
7. Demangeot, J., (1990), *Les milieux "naturels" du Globe*, Masson, Paris-Milan-Barcelona-Mexico.
8. Donisă, I., (1977), *Bazele teoretice și metodologice ale geografiei*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
9. Drăguț, L., (2000), *Geografia peisajului*, Ed. PUC, Cluj-Napoca
10. Duram. L.A., (2018), *Environmental Geography: People and Environment (Understanding Our World)*, ABC-CLIO, USA.
11. Fellmann, J., Getis, A., Getis, J., (1990), *Human Geography. Landscapes of Human Activities*, WCB Publishers, USA.
12. Goudie, A., (1983), *Environmental Change*, Clarendon Press, Oxford.
13. Gregory, K.J., (1985), *The Nature of Physical Geography*, Edward Arnold, London.
14. Gregory, K.J., Walling, D.E., (editors), (1987), *Human Activity and Environmental Processes*, John Wiley & Sons, Chicester-New York-Brisbane-Toronto-Singapore.
15. Hall, P., (1999), *Orașele de mâine. O istorie intelectuală a urbanismului secolului XX*, Ed. All, București.
16. Harashina, S., (1996), *Environmental Planning on Urban Level*, Discussion Paper 96-6, Tokyo: Dept. of Social Engineering, Tokyo Institute of Technology.
17. Huntington, S.P., (1997), *Ciocnirea civilizațiilor*, Ed. Antet, București.
18. Ianoș, I., (1987), *Orașele și organizarea spațiului geografic*, Ed. Academiei, București.
19. Ianoș, I., (2000), *Sisteme teritoriale*, Ed. Tehnică, București.
20. Imbroane, Al., (2012 și 2018), *Sisteme informatice geografice (GIS)*, Vol. 1 și 2, PUC, Cluj-Napoca.
21. Iojă C., Niță M.R., Vânău G., Onose D., Gavriliadis A., Hossu A., (2015), *Managementul conflictelor de mediu*, Ed. Universității din București. București.
22. Iojă, Cr., (2013), *Metode de evaluare și cercetare a stării mediului*, Editura Etnologică, București.
23. Kaplan, D.R., (2019), *Răzbușunarea geografiei*, Ed. Litera, București.
24. Mac, I., (2000), *Geografie generală*, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
25. Mac, I., (2001), (Coord.), *Știința mediului: Educație și cercetare la Facultatea de Geografie, Universitatea „Babeș-Bolyai”*, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
26. Mac, I., (2003), *Știința mediului*, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
27. Mac, I., (2008), *Geografie normativă*, Ed. PUC, Cluj-Napoca.
28. Mehedinți, S., (1994), *Terra-introducere în geografie ca știință*, vol.I și II, Ed. Enciclopedică, București.
29. Mihăilescu, V., (1968), *Geografie teoretică*, Edit. Academiei, București.
30. Muntean, O.L., (2004), *Impactul antropic asupra mediului înconjurător în Culoarul Târnavei Mari (sectorul Vânători-Micăsasa)*. Studiu de evaluare și planificare a mediului, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
31. Murphey, R., (1961), *An introduction to Geography*, Rand Mc.Nally, Chicago.
32. Niță, M. R., (2016), *Infrastructuri verzi – o abordare geografică*, Ed. Etnologică, București.
33. Pătroescu, M., Iojă, C., Rozyłowicz, L., Vânău, G.O., Niță, M.R., Iojă, A., Pătroescu-Klotz, I., (2012), *Evaluarea integrată a calității mediului în spații rezidențiale*, Ed. Academiei Române. București.
34. Porteous, A., (2000), *Dictionary of Environmental Science and Technology*, J. Wiley and Sons Ltd, Chicester.
35. Șimandan, D., (2000), *Fundamentele culturale ale modelului american*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
36. Ungureanu, Irina., (2005), *Geografia mediului înconjurător*, Edit. Univ. din Iași.
37. Ungureanu, Irina., Rosu, Al., (1977), *Geografia mediului înconjurător*, Edit. Didactica și Pedagogica, București.
38. Vallega, A., (1995), *La regione: sistema territoriale sostenibile*, Mursia, Milano.
39. Wamsley, D.J., (1987), *Human Geography- Behavioural Approaches*, Longman Scientific and Technical, London.
40. \*\*\*, (2024), <https://land.copernicus.eu/local/urban-atlas>
41. \*\*\*, (2025), <https://www.esri.ro/ro-ro/home>
42. \*\*\*, (2025), <https://www.mdipa.ro/pages/urbanism>
43. \*\*\*, (2025), [https://ngmdb.usgs.gov/ngmdb/ngmdb\\_home.html](https://ngmdb.usgs.gov/ngmdb/ngmdb_home.html)
44. \*\*\*, (2025), <https://maps.worldbank.org/>
45. \*\*\*, (2026), <https://sdi.eea.europa.eu/catalogue/srv/api/sources>
46. \*\*\*, (2026), <https://worldview.earthdata.nasa.gov/>

| <b>8.2 Seminar / laborator</b>   | <b>Metode de predare - învățare</b>                    | <b>Observații</b> |
|--|--|-------------------|
| Prezentarea locurilor unde se găsesc sursele bibliografice; Documentare la bibliotecă: cum căutăm informația, cum stocăm informația: pe fișe și pe computer  | Prelegere  | 2 ore             |
| Termeni și noțiuni terminologice utilizate în științele geografice   | Prelegere  | 2 ore             |
| Obiectul de studiu al Geografiei mediului; orientarea actuală în Geografia Mediului  | Interviu de grup, Metoda exercițiului                  | 2 ore             |
| Metodologia: terminologie și conținut; metode generale de cercetare în Geografie   | Argumentare  | 2 ore             |
| Metode utilizate în Geografia mediului   | Metoda exercițiului                                    | 2 ore             |
| Elementele hărții; aplicații în geografia mediului   | Prelegere  | 2 ore             |
| Clasificare și ierarhizarea în geografia mediului  | Metoda exercițiului                                    | 2 ore             |
| Regiunea – entitate și conținut; caracteristicile regiunii; aplicații în Geografia mediului  | Brainstorming, Argumentare                             | 2 ore             |
| Tipologia regiunilor geografice și rolul lor în structurarea mediului  | Prezentare, Brainstorming                              | 2 ore             |
| Organizarea administrativ teritorială a României; efectele ei asupra componentelor mediului; modele de organizare și coreme; referate tematice   | Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare, Referate | 2 ore             |
| Planificarea teritorială și planningul environmental (studii de caz) și aplicație tematică în aria urbană Cluj-Napoca (ex. Fânățele Clujului)  | Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare           | 6 ore             |
| Importanța datelor și informațiilor geografice în cunoașterea mediului; Știința Informațiilor Geografice (GIScience)   | Interviu de grup, Brainstorming, Argumentare           | 2 ore             |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bailey, G.R., (1996), Ecosystem Geography, Springer, New York-Toronto-Berlin.</li> <li>Benedek, J., (2000), Obiectivele amenajării și principalele strategii pentru dezvoltare și organizarea spațiului în județul Mureș, Studia UBB, Geographia, 1, Cluj-Napoca.</li> <li>Benedek, J., Nagy, E., (2000), Planning-ul rural și teoria locurilor centrale, Studia UBB, Geogr., 1, Cluj-Napoca.</li> <li>Blaikie, P., Brookfield, H., (editors), (1991), Land Degradation and Society, Routledge, London and New York.</li> <li>Bryant, E.A., (1991), Natural Hazards, Cambridge University Press, Cambridge-New York-Port Chester-Melbourne-Sydney.</li> <li>Bunge, W., (1963), Theoretical Geography, Progress, Moscova.</li> <li>Crone, G.R., (1964), Background to Geography, Museum Press Limited, London.</li> <li>Drăguț, L., (2000), Geografia peisajului, Ed. PUC, Cluj-Napoca.</li> <li>Gruescu, S.I., (1987), Bazele teoretice ale geografiei, Curs, Universitatea din București.</li> <li>Perpillon, A.V., (1966), Human Geography, Longmans Green &amp; Co. Ltd., London.</li> <li>Sonnenfeld, J., (1972), Man, Space and Environmental concepts in Contemporary Human Geography, Oxford University Press, London-Toronto.</li> <li><a href="http://www.eea.europa.eu/ro">http://www.eea.europa.eu/ro</a></li> <li><a href="https://sites.google.com/site/ambientum2012/">https://sites.google.com/site/ambientum2012/</a> (suport de curs) și MTeams (pagina online a cursului).</li> <li><a href="http://www.esri.com">www.esri.com</a></li> <li><a href="http://www.arcis.com">www.arcis.com</a></li> <li><a href="https://education.nationalgeographic.org/resource/europe-resources/">https://education.nationalgeographic.org/resource/europe-resources/</a></li> <li><a href="https://eurogeojournal.eu/index.php/egj">https://eurogeojournal.eu/index.php/egj</a></li> <li><a href="https://www.epa.gov/enviroatlas/enviroatlas-interactive-map">https://www.epa.gov/enviroatlas/enviroatlas-interactive-map</a></li> <li><a href="https://mapforenvironment.org/">https://mapforenvironment.org/</a></li> <li><a href="https://www.ncei.noaa.gov/maps-and-geospatial-products">https://www.ncei.noaa.gov/maps-and-geospatial-products</a></li> <li><a href="https://www.geonames.org/">https://www.geonames.org/</a></li> <li><a href="https://data.oecd.org/environment.htm">https://data.oecd.org/environment.htm</a></li> <li><a href="https://geoportal.ancpi.ro/portal/home/">https://geoportal.ancpi.ro/portal/home/</a></li> <li><a href="https://www.mdlpa.ro/pages/normetehnicapatjdocumentatiiurbanism">https://www.mdlpa.ro/pages/normetehnicapatjdocumentatiiurbanism</a></li> <li><a href="https://mmediu.ro/portal-gis/directiva-inspire/inspire/">https://mmediu.ro/portal-gis/directiva-inspire/inspire/</a></li> <li><a href="https://sdi.eea.europa.eu/catalogue/srv/api/sources">https://sdi.eea.europa.eu/catalogue/srv/api/sources</a></li> <li><a href="https://www.eea.europa.eu/en/analysis">https://www.eea.europa.eu/en/analysis</a></li> </ol> |  |                   |

## 9. Evaluare

| Tip activitate   | 9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>   | 9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>  | 9.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--|-----------------------------|
| 9.4 Curs   | Înșușirea cunoștințelor noi   | Examen final scris   | 75%                         |
|  | Capacitatea de a înțelege și opera cu termeni și concepte geografice  |  |                             |
|  | Calitatea argumentării răspunsurilor  |  |                             |
| 9.5 Seminar/laborator  | Realizarea de dezbateri și referate tematice precum și participarea la aplicația de teren din zona metropolitană Cluj-Napoca (octombrie-noiembrie anul în curs) | Evaluarea activităților pe parcursul lucrărilor practice participarea la activitățile profesionale (sală și teren) | 25%                         |
|  | Capacitatea de înțelegere și interpretare relațională a proceselor și fenomenelor geografice analizate  |  |                             |
| 9.6 Standard minim de promovare  |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea unei note minime de 5 la activitatea de evaluare finală (examen);</li> <li>- respectarea cerințelor minime de prezență, participare și implicare la activitățile practice.</li> </ul> |   |  |                             |

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă  |  |   |   |  |  |  |
|   |   |  |   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Data completării:  
22.04.2026

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de lucrări, practice/seminar




Data avizării în departament:  
28.04.2026

Semnătura directorului de departament



<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.