

Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea de Stiinta si Ingineria Mediului
Scoala doctorala Stiinta Mediului Doctoral School
Conducator de doctorat/Supervisor: CSIII. dr. Lucrina Ștefănescu

Concurs pentru admiterea la doctorat / Admission exam to doctoral studies

Iulie, Septembrie/July, September 2026

Desfășurarea concursului / Exam procedure:

1. Test scris pe baza tematicii și a bibliografiei propuse pentru concurs

Written exam based on the proposed topics and references

2. Interviu în cadrul căruia se analizează preocupările științifice și realizările anterioare ale candidatului, după cum rezultă din documentele depuse la înscrierea la concursul de admitere, aptitudinile personale de cercetare, tema propusă pentru teza de doctorat.

Interview discussing the previous scientific interest and achievements of the applicant, as reflected by the submitted documents, personal skills of the applicant, and the topics proposed for the doctoral studies.

Notă: Cunoașterea limbii române și vorbirea fluentă a limbii engleze sunt obligatorii. O parte a interviului se va desfășura în limba engleză.

Note: Romanian language and fluent English are mandatory. Part of the interview will be in English.

Tematica / Topic:

(RO) Fundamente conceptuale ale conexiunilor om-natură și ale științei participative pentru contribuțiile naturii la oameni și conservarea biodiversității în vederea unui angajament mai puternic al cetățenilor

(EN) Conceptual foundations of human-nature connections and citizen science for Nature's Contributions to People and biodiversity conservation for a stronger citizen engagement

Descriere: Tema urmărește fundamentarea conceptuală a relației om-natură și a rolului științei participative în producerea de cunoaștere relevantă pentru conservarea biodiversității. Pornind de la cadrul conceptual IPBES (Díaz et al. 2015) care leagă natura, contribuțiile naturii la oameni (NCP) și calitatea vieții prin instituții și valori, tema tratează conceptele de conexiune om-natură ca țesut relațional între oameni și natură, valori relaționale și stewardship ca măsuri ale acțiunii de conservare. Accentul cade pe felul în care știința participativă, transdisciplinaritatea și co-generarea de cunoaștere pot mobiliza aceste valori pentru angajament comunitar, stewardship de mediu și formularea de politici relevante pentru țintele de biodiversitate și obiective de dezvoltare durabilă. Tema valorifică experiența existentă în sisteme social-ecologice din România (ex. peisajele culturale transilvănene), oferind un cadru pentru evaluarea incluziunii, participării și pluralismului de valori în conservarea biodiversității. Sunt aduse împreună co-generarea cunoașterii și colaborarea dintre cercetători, practicieni și comunitățile locale. Întrebarea de cercetare vizează ce anume îi face pe oameni nu doar să se înscrie, ci să rămână implicați. Se vor analiza astfel motivațiile personale și sprijinul oferit participanților (Richter et al. 2021), evoluția implicării în diferite etape ale unui proiect (Liñán et al. 2022), condițiile socio-economice care sunt decisive pentru colectarea de date (Vásárhelyi et al. 2026), precum și valoarea adăugată de colaborarea dintre specialiștii în științe sociale și cei care gestionează proiectele pe teren.

Description: This research theme aims to establish the conceptual foundations of the human–nature relationship and the role of citizen science in generating knowledge that is relevant for biodiversity conservation. Building on the IPBES conceptual framework (Díaz et al., 2015), which links nature, Nature's Contributions to People (NCP), and quality of life through institutions and values, the theme explores the concepts of human–nature connectedness as the relational fabric between people and nature, relational values, and stewardship as key dimensions of conservation action. Particular emphasis is placed on how citizen science, transdisciplinarity, and knowledge co-production can mobilize these values to foster community engagement, environmental stewardship, and the development of policies that support biodiversity targets and the Sustainable Development Goals. The theme builds on existing experience from Romanian social–ecological systems (e.g., the Transylvanian cultural landscapes), providing a framework for assessing inclusion, participation, and value pluralism in biodiversity conservation. The research brings together knowledge co-production and collaboration among researchers, practitioners, and communities. The central research question examines what motivates people not only to join citizen science initiatives but also to remain actively engaged over time. To address this, the study will investigate participants' motivations and the support mechanisms provided to them (Richter et al., 2021), the evolution of engagement throughout different stages of a project (Liñán et al., 2022), the socio-economic conditions that are critical for sustained data collection (Vásárhelyi et al., 2026), and the added value generated through collaboration between social scientists and field project managers.

Referințe / References:

Chan KMA, Balvanera P, Benessaiah K, et al. Why protect nature? Rethinking values and the environment. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2016; 113(6):1462–1465. [doi:10.1073/pnas.1525002113](https://doi.org/10.1073/pnas.1525002113).

Díaz, S., Demissew, S., et al., 2015. The IPBES Conceptual Framework — connecting nature and people. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, Open Issue 14, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2014.11.002>

Haklay, M., Dörler, D., Heigl, F., Manzoni, M., Hecker, S., Vohland, K., 2021. What Is Citizen Science? The Challenges of Definition, in: Vohland, K., Land-Zandstra, A., Ceccaroni, L., Lemmens, R., Perelló, J., Ponti, M., Samson, R., Wagenknecht, K. (Eds.), *The Science of Citizen Science*. Springer International Publishing, Cham, pp. 13–33. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4_2

Liñán, S., Salvador, X., Álvarez, A., Comaposada, A., Sanchez, L., Aparicio, N., Rodero, I., Piera, J., 2022. A new theoretical engagement framework for citizen science projects: using a multi-temporal approach to address long-term public engagement challenges. *Environ. Res. Lett.* 17, 105006. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ac939d>

Pohl, C., Klein, J.T., Hoffmann, S., Mitchell, C., Fam, D., 2021. Conceptualising transdisciplinary integration as a multidimensional interactive process. *Environmental Science & Policy* 118, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2020.12.005>

Richter, A., Comay, O., Svenningsen, C.S., Larsen, J.C., Hecker, S., Tøttrup, A.P., Pe'er, G., Dunn, R.R., Bonn, A., Marselle, M., 2021. Motivation and support services in citizen science insect monitoring: A cross-country study. *Biological Conservation* 263, 109325. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2021.109325>

Vásárhelyi, Z., Barta, B., Biró, M., Csabai, Z., Földvári, G., Halpern, B., Horváth, Z., Juhász, E., Károlyi, B., Kurucz, K., Márton, Z., Mezőfi, L., Lovászi, P., Páll-Gergely, B., Perneckner, B., Selmeczi-Kovács, Á., Soltész, Z., Szabó, É., Turóci, Á., Vadonleső Group, Vörös, J., Garamszegi, L.Z., 2026. Environmental and socio-economic factors behind data provision in 17 citizen science projects. *People and Nature* pan3.70335. <https://doi.org/10.1002/pan3.70335>