

## FIȘA DISCIPLINEI

### Percepția și comunicarea riscului de mediu

Anul universitar 2026-2027

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Știința mediului
1.4. Domeniul de studii	Știința mediului
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Calitatea, sănătatea și securitatea mediului
1.7. Forma de învățământ	ZI

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Percepția și comunicarea riscului de mediu</b>			Codul disciplinei	
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Meltzer Monika				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Meltzer Monika				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>65</b>	
<b>3.8. Examinări</b>				<b>2</b>	
<b>3.9. Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiții
4.2. de competențe	Utilizarea calculatorului

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, whiteboard si acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, whiteboard si acces la internet

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP10</b>	Analizează datele referitoare la protecția mediului
<b>CP11</b>	Realizează analize de date
<b>CP16</b>	Instruiește cu privire la gestionarea situațiilor de urgență
<b>CP18</b>	Efectuează analiza riscurilor
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Aplică aptitudini și competențe legate de mediu
<b>CT3</b>	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele
<b>CT4</b>	Soluționează probleme
<b>CT5</b>	Gândește creativ și inovativ

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP 16</b> <b>CP 17</b> <b>CP 18</b> <b>CP 19</b> <b>CP 20</b>	Absolventul/ studentul cunoaște, descrie, definește și discută principiile și metodele și procedurile legate de: - evaluarea și analiza riscurilor - remedierea siturilor contaminate - răspunsul la situații de urgență - managementul riscurilor de mediu.	Absolventul/ studentul utilizează și aplică, în mod eficient, cunoștințele, metodele și procedurile legate de: - evaluarea și analiza riscurilor - remedierea siturilor contaminate - răspunsul la situații de urgență - managementul riscurilor de mediu.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<p><b>CT 1</b> <b>CT 2</b> <b>CT 3</b> <b>CT 4</b> <b>CT 5</b> <b>CT 6</b></p>	<p>CT 1: Absolventul/ studentul: - cunoaște valorile, principiile și finalitățile protecției mediului - cunoaște principalele domenii de impact negativ al activităților umane asupra mediului natural - identifică principalele riscuri de mediu asociate diferitelor contexte profesionale sau sociale. - înțelege importanța utilizării responsabile și sustenabile a resurselor naturale - cunoaște cadrul normativ de bază privind protecția mediului</p> <p>CT 2: Absolventul/ studentul: - înțelege conceptele și principiile fundamentale ale sănătății publice - cunoaște legătura inerentă dintre calitatea mediului și sănătatea umană - cunoaște determinanții de mediu ai sănătății populației - cunoaște măsuri de control al riscurilor de mediu și intervenții preventive pentru protecția sănătății publice</p> <p>CT 3: Absolventul/ studentul: - înțelege metodele de colectare, prelucrare și interpretare a datelor de mediu - cunoaște modul în care ideile și conceptele se aplică în analiza problemelor de mediu și în luarea deciziilor</p> <p>CT 4: Absolventul/ studentul: - înțelege natura, specificul și tipologia problemelor de mediu - cunoaște modalități de soluționare a problemelor de mediu - înțelege importanța evaluării riscurilor de mediu și a impactului lor asupra calității mediului</p> <p>CT 5: Absolventul/ studentul: - înțelege principiile gândirii creative și inovative în domeniul mediului - înțelege strategiile de transfer tehnologic și valorificare a ideilor - înțelege importanța inovării pentru dezvoltarea soluțiilor sustenabile și protecția mediului</p> <p>CT 6: Absolventul/ studentul: - înțelege conceptele fundamentale legate de măsurători, unități și cantități în domeniul mediului - cunoaște metodele de colectare și prelucrare a datelor numerice în domeniul mediului - înțelege modalitățile de interpretare a datelor numerice în problemele legate de mediu - cunoaște metode și tehnici matematice și statistice de bază pentru analiza datelor de mediu - înțelege importanța acurateței și preciziei în măsurători și în calcule pentru luarea deciziilor corecte în domeniul mediului.</p>	<p>CT 1: Absolventul/ studentul: - identifică și gestionează eficient situații cu potențial impact negativ asupra mediului - propune soluții pentru reducerea riscurilor de mediu - identifică situații de nerespectare a normelor de protecția mediului</p> <p>CT 2: Absolventul/ studentul: - identifică și evaluează factorii de risc pentru sănătatea publică prezenți în mediu - aplică măsuri preventive și de control al riscurilor de mediu și intervenții preventive pentru reducerea impactului factorilor de mediu asupra sănătății umane și pentru protecția sănătății publice - propune soluții pentru prevenirea și diminuarea riscurilor de mediu care pot afecta sănătatea</p> <p>CT 3: Absolventul/ studentul: - aplică cunoștințele dobândite pentru analiza problemelor complexe de mediu - analizează și interpretează datele de mediu pentru a identifica pattern-uri, tendințe sau riscuri - sintetizează cunoștințele pentru a formula concluzii valide - aplică cunoștințele în rezolvarea problemelor practice de mediu</p> <p>CT 4: Absolventul/ studentul: - identifică problemele de mediu, factorii de risc de mediu și impactul acestora asupra calității mediului și sănătății - analizează contextual cauzele și efectele problemelor de mediu. - evaluează riscurile de mediu și propune soluții soluții fezabile și sustenabile - aplică metode de prevenție și control pentru a reduce impactul factorilor de risc de mediu asupra calității mediului</p> <p>CT 5: Absolventul/ studentul: - identifică oportunități pentru aplicarea ideilor creative și inovative în gestionarea problemelor de mediu - propune soluții inovative și sustenabile pentru prevenirea și reducerea impactului riscurilor de mediu - valorifică și combină concepte, informații și cunoștințe din diferite domenii pentru a genera soluții originale</p> <p>CT 6: Absolventul/ studentul: - colectează, înregistrează și prelucrează date numerice și măsurători din activități de monitorizare a mediului - aplică metode și tehnici matematice și statistice pentru analiza datelor de mediu</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează instrumente și echipamente de măsurare, în mod corect</li> <li>- interpretează rezultatele numerice pentru a identifica pattern-uri, tendințe, riscuri sau neconformități</li> <li>- organizează datele numerice sub formă de grafice, tabele sau rapoarte, pentru a susține concluziile și deciziile referitoare la problemele de mediu.</li> </ul>
--	--	--

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul cunoaște și înțelege teoriile și conceptele fundamentale utilizate în comunicare;
2. Studentul cunoaște și înțelege contextul social, instituțional și mediatic al comunicării de mediu (actori, publicuri țintă, canale de comunicare);
3. Studentul cunoaște și înțelege evoluția istorică a comunicării riscului;
4. Studentul cunoaște și înțelege diferențele dintre evaluarea științifică a riscului și percepția publică a riscului, precum și implicațiile acestora în comunicare;
5. Studentul cunoaște și înțelege conceptele de percepție a riscului și factorii care o influențează (ex.: factori psihologici, culturali, sociali);
6. Studentul cunoaște și înțelege etapele de elaborare a campaniilor de informare, educare și conștientizare în domeniul mediului;
7. Studentul cunoaște și înțelege modul în care informațiile științifice (ex.: riscurile naturale și antropice, schimbări climatice, poluarea factorilor de mediu) sunt transformate în mesaje accesibile publicului
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Studentul va fi capabil să elaboreze texte informative și materiale de comunicare adaptate domeniului științei mediului (ex.: articole, comunicate de presă, conținut pentru social media);
2. Studentul va fi capabil să dezvolte strategii și politici de comunicare, precum și campanii de informare și conștientizare privind riscuri de mediu (naturale și antropice) sau pentru popularizarea științei;
3. Studentul va fi capabil să adapteze mesajele privind hazardele și riscurile de mediu pentru diferite categorii de public (ex.: comunități locale, elevi, factori de decizie);
4. Studentul va fi capabil să integreze conceptele de hazard, risc și vulnerabilitate în elaborarea mesajelor și campaniilor de comunicare;
6. Studentul va fi capabil să proiecteze și să implementeze campanii tematice privind prevenirea și reducerea riscurilor de mediu (ex.: poluare, schimbări climatice, dezastre naturale);
7. Studentul va fi capabil să argumenteze și să susțină inițiative de comunicare pentru gestionarea riscurilor și promovarea sustenabilității și a responsabilității față de mediu.

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
<b>C1:</b> Aspecte introductive: Prezentarea obiectivelor cursului și metodelor de evaluare. Introducere în comunicarea de mediu	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz	Prezența la curs este facultativă, dar se recomandă participarea la toate cursurile.
<b>C2:</b> Teorii și modele ale comunicării	Expunere, discuții	
<b>C3:</b> Introducere în comunicarea de mediu – o scurtă istorie	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz	

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

<b>C4:</b> Comunicarea riscului de mediu (I): definirea riscului	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C5:</b> Comunicarea riscului de mediu (II): Aspecte socio-comunicaționale ale riscului de mediu: percepții și comportamente	Expunere, discuții		
<b>C6:</b> Comunicarea riscului de mediu (III): Dezvoltarea campaniilor de conștientizare a riscurilor	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C7:</b> Presa și comunicarea de mediu (I): jurnalism investigativ	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C8:</b> Presa și comunicarea de mediu (II): relații cu mass-media	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C9:</b> Rețelele de socializare și comunicarea de mediu (I): Funcțiile de comunicare pe care acestea le pot îndeplini	Expunere, prezentare studii de caz, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C10:</b> Rețelele de socializare și comunicarea de mediu (II): Crearea și dezvoltarea conținutului	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C 11:</b> Popularizarea științei în domeniul științei și ingineriei mediului	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C 12:</b> Text științific și text informativ în domeniul științei mediului	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C 13:</b> Elaborarea și evaluarea planurilor și strategiilor de comunicare de mediu	Expunere, discuții și prezentarea studiilor de caz		
<b>C 14</b> – Recapitulare; pregătire pentru examen	Expunere, discuții		
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cox Robert (2013), Environmental Communication and the Public Sphere, Third Edition, Sage Publications, Inc</li> <li>• Haddow, G. &amp; Haddow, K.S. 2013. How to Adapt to the Changing Media Environment. In Disaster Communications in a Changing Media World. 2nd ed. Elsevier Science. 135–153.</li> <li>• Lundgren R., McMakin A., 2013 Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks, Fifth Edition, DOI:10.1002/9781118645734</li> <li>• Covello, V. 2010. Strategies for Overcoming Challenges to Effective Risk Communication. In Handbook of Risk and Crisis Communication. R.L. Heath &amp; D.H. O`Hair, Eds. Routledge. 155–179. DOI: 10.4324/9780203891629-14.</li> </ul>			
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>		<b>Observații</b>
<b>S1:</b> Prezentarea tematicii specifice, a bibliografiei și a conținutului proiectului de lucru în grup	Discuții și jocuri interactive	Prezenta la activitățile de seminar este OBLIGATORIE.	
<b>S2:</b> Însușirea tehnicilor eficiente de comunicare pentru a evita neînțelegerile	Prelegere, Brainstorming, Discuții		
<b>S3:</b> Analiza comunicării de mediu desfășurate în timpul unor conflicte ecologice majore	Prezentare studii de caz, Vizionarea și analiza unor videoclipuri, urmate de discuții		
<b>S4:</b>	Prelegere, joc interactiv		

Analiza vulnerabilității: Evaluarea riscurilor și a capacităților de adaptare în fața factorilor de stres sau a amenințărilor		
<b>S5:</b> Analiza și identificarea nevoii de informare a publicului țintă în contextul comunicării eficiente	Jocuri interactive, discuții și exerciții	
<b>S6:</b> Dezvoltarea unor campanii de informare privind problemele de mediu, adaptate pentru diferite publicuri țintă	Prelegere, Brainstorming Aplicați practici, Discuții, Feedback	
<b>S7:</b> Analiza unor investigații de mediu pentru a identifica perspectivele jurnalistice și impactul asupra opiniei publice	Vizionarea și analiza unor videoclipuri, urmate de discuții	
<b>S8:</b> Strategii și tehnici pentru menținerea unei comunicări eficiente cu presa	Prelegere, Aplicație practică, Discuții.	
<b>S9:</b> Elaborarea conținutului pentru rețelele de socializare, adaptat din texte științifice, pentru diverse platforme de social media	Prelegere, Aplicație practică, Discuții.	
<b>S10:</b> Însușirea tehnicilor de comunicare pentru a spori atractivitatea comunicării de mediu (ex.: storytelling, utilizarea infograficelor etc.)	Prezentare studii de caz, Aplicați practici, Discuții	
<b>S11:</b> Tehnici pentru popularizarea științei	Prezentare studii de caz, Aplicați practici, Discuții	
<b>S12:</b> Utilizarea unor tehnici de redactare științifică în domeniul științei și ingineriei mediului	Prezentare studii de caz, Aplicați practici, Discuții	
<b>S13:</b> Fixarea noțiunilor și conceptelor centrale din literatura de specialitate.	Prelegere, Discuții	
<b>S14:</b> Prezentarea proiectelor individuale	Examinare	Prezentare proiect individual
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cox Robert (2013), Environmental Communication and the Public Sphere, Third Edition, Sage Publications, Inc</li> <li>• Haddow, G. &amp; Haddow, K.S. 2013. How to Adapt to the Changing Media Environment. In Disaster Communications in a Changing Media World. 2nd ed. Elsevier Science. 135–153.</li> <li>• Lundgren R., McMakin A., 2013 Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks, Fifth Edition, DOI:10.1002/9781118645734</li> <li>• Covello, V. 2010. Strategies for Overcoming Challenges to Effective Risk Communication. In Handbook of Risk and Crisis Communication. R.L. Heath &amp; D.H. O`Hair, Eds. Routledge. 155–179. DOI: 10.4324/9780203891629-14.</li> </ul>		

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 Curs	Nivelul de înțelegere a conceptelor	Examen oral	50%
	Capacitatea de a elabora o propunere de campanie de conștientizare privind riscuri de mediu, adaptată grupurilor țintă		
	Calitatea argumentării		
	Calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor în contexte practice	Prezentare studiilor de caz	30%
	Calitatea argumentării	Activitate la seminar	20 %
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la minim 80% din seminarii și prezentarea proiectului individual.</li> <li>• Obținerea notei 5 la prezentarea proiectului individual și a notei 5 la examen.</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă</li> </ul>							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

17.04.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.