

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Sisteme integrate de management și guvernanză sustenabilă*

Anul universitar 2026-2027

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Știința mediului
1.4. Domeniul de studii	Știința mediului
1.5. Ciclul de studii	master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Calitatea, sănătatea și securitatea mediului / master în Știința mediului
1.7. Forma de învățământ	ZI

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Sisteme integrate de management și guvernanză sustenabilă</b>			Codul disciplinei	<b>NMR1011</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Vlad MĂCICĂȘAN				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucr. dr. Vlad MĂCICĂȘAN				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Alte activități: vizită de studiu tematică					4
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>40</b>	
<b>3.8. Examinări</b>				<b>4</b>	
<b>3.9. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.10. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul altor discipline ( <i>Managementul Calității, Management de Mediu, Sisteme de Management al Sănătății și Securității Ocupaționale, Audit de Mediu, Bazele Științei Mediului, Bazele Ingineriei Mediului, Investigarea factorilor de mediu, GIS, Evaluarea impactului asupra mediului</i> ), facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse, iar în subsidiar, cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional și de cunoștințe existent.
4.2. de competențe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Cursul se desfășoară cu prezență fizică, în săli dotate cu videoproiector și tablă, într-un format interactiv care combină
--------------------------------	--

	<p>prelegerea cu metode moderne de predare, precum conversația euristică, problematizarea, studiile de caz și dezbaterile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea activă a studenților este stimulată prin întrebări dirijate, exemple aplicative și corelarea temelor teoretice cu realități organizaționale concrete.</li> <li>• Materialul didactic constă în suport de curs elaborat de titular, prezentări PowerPoint, standarde de sistem, baze de date științifice și materiale auxiliare, toate puse la dispoziția studenților în format digital, prin intermediul platformei educaționale (Microsoft Teams).</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrările practice se desfășoară în săli dotate cu echipamente multimedia și acces la platforme educaționale, oferind un cadru optim pentru învățare aplicativă.</li> <li>• Activitățile propuse includ exerciții individuale și de grup, simulări, studii de caz, dezbateri și proiecte, adaptate conținuturilor disciplinei.</li> <li>• Sălile sunt organizate astfel încât să faciliteze interacțiunea, comunicarea deschisă, colaborarea și implicarea directă a studenților în rezolvarea de probleme reale sau simulate, în contexte individuale și de echipă.</li> <li>• Participarea activă este esențială pentru dobândirea competențelor practice, fiind susținută prin metode interactive, feedback formativ și încurajarea colaborării.</li> <li>• În funcție de temă, pot fi organizate vizite de studiu sau întâlniri cu specialiști din mediul profesional, pentru a consolida legătura cu realitatea organizațională.</li> </ul>

#### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP10</b>	Analizează datele referitoare la protecția mediului
<b>CP11</b>	Realizează analize de date
<b>CP12</b>	Face evaluări privind starea de sănătate, siguranța și mediul
<b>CP16</b>	Instruiește cu privire la gestionarea situațiilor de urgență
<b>CP17</b>	Face evaluarea riscurilor
<b>CP18</b>	Efectuează analiza riscurilor
<b>CP20</b>	Oferă consiliere în legătură cu sistemele de management al riscului de mediu
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Aplică aptitudini și competențe legate de mediu
<b>CT2</b>	Aplică aptitudini și competențe legate de sănătate
<b>CT3</b>	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele
<b>CT4</b>	Soluționează probleme

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP11, CP12, CP17	Absolventul/ studentul cunoaște, descrie, definește și discută principiile și metodele legate de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contaminare și procedeele de decontaminare;</li> <li>- analiza probelor de aer;</li> <li>- analiza datelor de mediu;</li> <li>- evaluarea privind starea de sănătate, siguranță și mediu;</li> <li>- analiza riscurilor chimice.</li> </ul>	Absolventul/studentul realizează eficient și corect următoarele operații: <ul style="list-style-type: none"> <li>- colectează probe de mediu conform procedurilor standard</li> <li>- utilizează echipamente analitice specifice, atât în laborator cât și de teren</li> <li>- efectuează analize experimentale de laborator &amp; de teren și interpretează rezultatele obținute.</li> </ul>
CP10, CP11	Absolventul/ studentul cunoaște, descrie, definește și discută principiile și metodele legate de achiziția, interpretarea și analiza datelor privind protecția mediului, inclusiv prin utilizarea de software specializat.	Absolventul/ studentul utilizează eficient metodele legate de achiziția, interpretarea și analiza datelor utile pentru protecția mediului, inclusiv prin folosirea de software specializat.
CP12	Absolventul/ studentul cunoaște, descrie, definește și discută principiile, metodele și procedurile legate de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluările privind starea de sănătate, siguranța și mediul;</li> <li>- monitorizarea sănătății lucrătorilor;</li> <li>- instruirea angajaților legată de protecția împotriva radiațiilor, respectiv cu privire la riscurile profesionale.</li> </ul>	Absolventul/ studentul utilizează și aplică, în mod eficient, metodele și procedurile legate de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluările privind starea de sănătate, siguranța și mediul;</li> <li>- monitorizarea sănătății lucrătorilor;</li> <li>- instruirea angajaților legat de protecția împotriva radiațiilor, respectiv cu privire la riscurile profesionale.</li> </ul>
CP16, CP17, CP18, CP20	Absolventul/ studentul cunoaște, descrie, definește și discută principiile și metodele și procedurile legate de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea și analiza riscurilor;</li> <li>- remedierea siturilor contaminate;</li> <li>- răspunsul la situații de urgență;</li> <li>- managementul riscurilor de mediu.</li> </ul>	Absolventul/ studentul utilizează și aplică, în mod eficient, cunoștințele, metodele și procedurile legate de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea și analiza riscurilor;</li> <li>- remedierea siturilor contaminate;</li> <li>- răspunsul la situații de urgență;</li> <li>- managementul riscurilor de mediu.</li> </ul>
CT1, CT2, CT3, CT4	CT1: Absolventul/studentul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoaște valorile, principiile și finalitățile protecției mediului</li> <li>- cunoaște principalele domenii de impact negativ al activităților umane asupra mediului natural</li> <li>- identifică principalele riscuri de mediu asociate diferitelor contexte profesionale sau sociale</li> <li>- înțelege importanța utilizării responsabile și sustenabile a resurselor naturale</li> <li>- cunoaște cadrul normativ de bază privind protecția mediului</li> </ul> CT2: Absolventul/studentul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelege conceptele și principiile fundamentale ale sănătății publice</li> <li>- cunoaște legătura inerentă dintre calitatea mediului și sănătatea umană</li> <li>- cunoaște determinanții de mediu ai sănătății populației</li> <li>- cunoaște măsuri de control al riscurilor de mediu și intervenții preventive pentru protecția sănătății publice</li> </ul> CT3: Absolventul/studentul:	CT1: Absolventul/studentul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică și gestionează eficient situații cu potențial impact negativ asupra mediului</li> <li>- propune soluții pentru reducerea riscurilor de mediu</li> <li>- identifică situații de nerespectare a normelor de protecția mediului</li> </ul> CT2: Absolventul/studentul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică și evaluează factorii de risc pentru sănătatea publică prezenți în mediu</li> <li>- aplică măsuri preventive și de control al riscurilor de mediu și intervenții preventive pentru reducerea impactului factorilor de mediu asupra sănătății umane și pentru protecția sănătății publice</li> <li>- propune soluții pentru prevenirea și diminuarea riscurilor de mediu care pot afecta sănătatea</li> </ul> CT3: Absolventul/studentul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplică cunoștințele dobândite pentru analiza problemelor complexe de mediu</li> </ul>

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelege metodele de colectare, prelucrare și interpretare a datelor de mediu</li> <li>- cunoaște modul în care ideile și conceptele se aplică în analizarea problemelor de mediu și în luarea deciziilor</li> </ul> <p>CT4: Absolventul/studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelege natura, specificul și tipologia problemelor de mediu</li> <li>- cunoaște modalități de soluționare a problemelor de mediu</li> <li>- înțelege importanța evaluării riscurilor de mediu și a impactului lor asupra calității mediului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizează și interpretează datele de mediu pentru a identifica pattern-uri, tendințe sau riscuri</li> <li>- sintetizează cunoștințele pentru a formula concluzii valide</li> <li>- aplică cunoștințele în rezolvarea problemelor practice de mediu</li> </ul> <p>CT4: Absolventul/studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică problemele de mediu, factorii de risc de mediu și impactul acestora asupra calității mediului și sănătății</li> <li>- analizează contextual cauzele și efectele problemelor de mediu</li> <li>- evaluează riscurile de mediu și propune soluții fezabile și sustenabile</li> <li>- aplică metode de prevenție și control pentru a reduce impactul factorilor de risc de mediu asupra calității mediului.</li> </ul>
--	---	--

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul cunoaște și înțelege conceptele fundamentale, rolul și evoluția sistemelor integrate de management în contextul organizațiilor orientate spre sustenabilitate.
2. Studentul cunoaște și înțelege relațiile dintre calitate, mediu, sănătate și securitate, responsabilitate organizațională și guvernare sustenabilă în cadrul sistemelor integrate.
3. Studentul cunoaște și înțelege cadrul de referință aplicabil sistemelor integrate de management, cu accent pe standardele relevante, cerințele de conformare și logica armonizării acestora.
4. Studentul cunoaște și înțelege structura, componentele și mecanismele de funcționare ale unui sistem integrat de management, inclusiv rolul politicilor, obiectivelor, documentației și responsabilităților organizaționale.
5. Studentul cunoaște și înțelege principiile evaluării contextului organizațional, ale analizei riscurilor și oportunităților, precum și ale integrării cerințelor de sustenabilitate în procesele decizionale.
6. Studentul cunoaște și înțelege rolul auditului integrat, al evaluării performanței și al analizelor de management în îmbunătățirea continuă a sistemelor integrate.
7. Studentul cunoaște și înțelege rolul guvernării sustenabile, al responsabilității sociale, al cerințelor ESG și al digitalizării în transformarea și consolidarea sistemelor integrate de management.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Studentul este capabil să analizeze un context organizațional din perspectiva sistemelor integrate de management și să identifice principalele cerințe de conformare, coordonare și dezvoltare sustenabilă.
2. Studentul este capabil să coreleze cerințele standardelor relevante și să identifice elementele comune și specifice necesare proiectării unui sistem integrat de management.
3. Studentul este capabil să contribuie la elaborarea politicilor, obiectivelor, structurilor documentare și mecanismelor de implementare aferente unui sistem integrat de management.
4. Studentul este capabil să utilizeze instrumente de analiză a contextului, a riscurilor, a stakeholderilor și a performanței pentru fundamentarea deciziilor într-un cadru de guvernare sustenabilă.
5. Studentul este capabil să planifice elemente ale unui audit integrat, să interpreteze dovezi și constatări și să formuleze concluzii argumentate privind funcționarea sistemului analizat.
6. Studentul este capabil să redacteze și să structureze documente specifice unui sistem integrat de management într-un limbaj profesional adecvat.
7. Studentul este capabil să formuleze recomandări privind îmbunătățirea sistemelor integrate și consolidarea guvernării sustenabile, prin raportare la performanță, responsabilitate organizațională și tendințe actuale de transformare.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
----------	------------------------------	-------------------------

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Introducere în sistemele integrate de management și guvernanta sustenabilă: concepte, evoluție, relevanță	Prelegere, conversație euristică, analiză critică, reflecție aplicativă	2 ore
Fundamentele integrării: beneficii, provocări, principii directe și niveluri de integrare	Prelegere, argumentare, discuții interactive, reflecție aplicativă	2 ore
Guvernanta sustenabilă, ESG și cadre contemporane de responsabilitate organizațională	Prelegere, analiză critică, dezbateri, reflecție aplicativă	2 ore
Standardizare internațională și armonizarea cerințelor: ISO, EMAS și alte cadre relevante	Prelegere, argumentare, discuții interactive, reflecție aplicativă	2 ore
Integrarea standardelor de management: compatibilități, convergențe și arhitectura comună a sistemelor	Prelegere, analiză critică, studii de caz	2 ore
Contextul organizației, părțile interesate și domeniul de aplicare al sistemului integrat	Prelegere, brainstorming, analiză critică, reflecție aplicativă	2 ore
Leadership, cultură organizațională și responsabilități în sistemele integrate și în guvernanta sustenabilă	Prelegere, conversație euristică, problematizare, analiză critică	2 ore
Politica integrată, obiectivele și planificarea strategică în sistemele integrate	Prelegere, studii de caz, reflecție aplicativă	2 ore
Managementul riscurilor, oportunităților și schimbării în cadrul sistemelor integrate	Prelegere, argumentare, analiză critică, reflecție aplicativă	2 ore
Suportul sistemului integrat: resurse, competență, conștientizare, comunicare și informații documentate	Prelegere, analiză critică, discuții interactive	2 ore
Operarea și controlul proceselor în sistemele integrate. Situații de urgență și procese externalizate	Prelegere, studii de caz, reflecție aplicativă	2 ore
Evaluarea performanței, analiza de management și îmbunătățirea continuă în sistemele integrate	Prelegere, analiză critică, studii de caz, reflecție aplicativă	2 ore
Auditul integrat ca instrument de evaluare, învățare organizațională și consolidare a guvernantei sustenabile	Prelegere, analiză critică, argumentare, discuții interactive	2 ore
Digitalizarea, tendințele emergente și perspectivele viitoare ale sistemelor integrate de management și guvernanta sustenabilă	Prelegere, dezbateri, reflecție critică, integrare finală	2 ore

**Bibliografie:**

- Allaby, M., (2000), *Basics of Environment Science*, Routledge, London.
- Ciobotaru, V., Socolescu, A.M., (2006), *Priorități ale Managementului de mediu*, Ed. Meteor Press.
- Crosby, Ph.B., (1979), *Quality is Free: The Art of Making Quality Certain*, McGraw-Hill, 309 p.
- Drucker, F.P., (1968), *The Practice of Management*, Pan Book Ltd., London.
- Fayol, H., (1916), *Administration industrielle et générale*, Ed. Dunod, Paris.
- Fayol, H., (1949), *General and Industrial Management*, Pitman Publishing Corporation, New York, 110 p.
- Goleman, D., (2000), *Leadership That Gets Results*, Harvard Business Review, March–April, 2000.
- Goleman, D., (2018), *Inteligența emoțională, ediția a IV-a, revizuită*, trad. din engleză de Irina-Margareta Nistor, Curtea Veche Publishing, București, 529 p.
- Goudie, A., (1983), *Environmental Change*, Clarendon Press, Oxford.
- Goudie, A., (1993), *The Human Impact on the Natural Environment, (Fourth Edition)*, Blackwell, Oxford (U.K.)-Cambridge (U.S.A.).
- Handy, Ch., (2020), *Gods of Management*, Profile Books Ltd., London, first published in Great Britain in 1978 by Souvenir Press, 277 p.
- Hersey, P., Blanchard, K.H., (1969), *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources*, Prentice-Hall, New Jersey, 147 p.
- Johnson, C., Hunt, D., (1995), *Environmental Management Systems*, Berkshire, McGraw-Hill Book Company.

14. Kahneman, D., (2015), *Gândire rapidă, gândire lentă*, trad. din engleză de Dan Crăciun, Publica, București, 749 p.
15. Kim, W.C., Mauborgne, R., (2015), *Strategia oceanului albastru. Cum să creezi un spațiu de piață necontestat și să faci concurența irelevantă*, trad. din engleză de Dan Bălănescu, Publica, București, 366 p.
16. Kotter, J.P., (1996), *Leading Change*, Harvard Business School Press.
17. Lazăr, I., (1997), *Management general*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
18. Lazăr, I., Mortan, M., Vereș, V., (2008), *Management general*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
19. Lovett, J.C., Ockwell, D.G., (2010), *A Handbook of Environmental Management*, ISBN 978 1 84064 207 0, Edward Elgar Publishing Limited UK.
20. Luthans, F., (1992), *Organizational Behavior*, McGraw-Hill International Editions.
21. Mac, I., (2003), *Știința Mediului*, Ed. Europontic, Cluj-Napoca.
22. Macoveanu, M., Ciubotă-Roșie, C., (2008), *Auditul de mediu*, Ediția a 3-a, Ed. Ecozone, Iași.
23. Manktelow, J., Birkinshaw, J., (2018), *Mind Tools for Managers: 100 Ways to be a Better Boss*, Wiley, Retrieved from <https://www.perlego.com/book/991716/mind-tools-for-managers-100-ways-to-be-a-better-boss-pdf> (Original work published 2018).
24. Maslow, A.H., (1943), *A Theory of Human Motivation*, Psychological Review, vol. 50, pp. 370-396.
25. Mihuț, I. et al., (1998), *Management*, Ed. Univ. 1 Decembrie 1918, Alba Iulia.
26. Mihuț, I., Lazăr, I., Pop, S.I., Popa, M., Mortan, M., Lungescu, D., (2003), *Management general*, Ed. Carpatina, Cluj-Napoca.
27. Muntean, O.L., Baci, C., Petrescu-Mag, M. (2013), *Dezvoltarea durabilă – Obiectiv al proiectelor cu finanțare europeană*, Ed. EIKON, Cluj-Napoca.
28. Nicolescu, O., Verboncu, I., (2001), *Fundamentele managementului organizației*, Ed. Tribuna Economică, București.
29. Nicolescu, O., Verboncu, I., (1999), *Management*, Ed. Economică, București.
30. North, K., (1997), *Environmental Business Management*, Geneva, International Labour Organization.
31. Petrescu-Mag, R.M., (2011), *Protecția mediului în contextul dezvoltării durabile. Legislație și instituții*, Ed. Bioflux, Cluj-Napoca (online: <http://www.editura.bioflux.com.ro/docs/Petrescu-Mag.pdf>).
32. Popescu, P., Neveanu, M., Zlate, Tinca, Crețu (1997), *Psihologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A. București.
33. Porter, M.E., (1979), *How Competitive Forces Shape Strategy*, Harvard Business Review, March/April, 1979.
34. Raven, B.H., (2012), *Six Bases of Power*, Encyclopedia of Leadership. Ed. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2004. 1242-49. SAGE Reference Online. Web. 30 Jan. 2012.
35. Rojanschi, V., Bran, F., Diaconu, G., (1997, 2002), *Protecția și ingineria mediului*, Ed. Economică, București.
36. Rojanschi, V., Bran, F., (1997, 2002), *Politici și strategii de mediu*, Ed. Economică, București.
37. Rojanschi, V., Bran, F., (2004), *Evaluarea impactului ecologic și auditul de mediu*, Ed. ASE, București.
38. Rojanschi, V., Bran, F., (2004), *Elemente de economie și managementul mediului*, Ed. Economică, București.
39. Senge, P.M., (1990, 2006), *The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization*, Currency, Crown Publishing Group, New York, 446 p.
40. Soporan, V.F., (2011), *Dezvoltarea durabilă*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
41. Taylor, F.W., (1911), *The Principles of Scientific Management*, Harper & Bros., New York, 76 p.
42. Westman, W.E., (1985), *Ecology, Impact Assessment and Environmental Planning*, J. Wiley & Sons, New York-Chichester-Brisbane-Toronto-Singapore.
43. Zandhuis, A., Stellingwerf, R., (2013), *Guidance on Project Management – A Pocket Guide*.
44. Zorțean, T., Burduș, E., Căprărescu, G., (1999), *Managementul organizației*, Ed. Economică, București.
45. \*\*\*European Commission, *EMAS - Eco-Management and Audit Scheme (Schema de management de mediu și audit)*.
46. \*\*\*European Commission, *Project Cycle Management Guidelines*, 2004.
47. \*\*PMI, *Project Management Body of Knowledge (PMBOK)*, fourth edition, 2008.
48. \*\*\*<https://www.asro.ro/>
49. \*\*\*<https://www.iso.org/home.html>

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Discuții introductive privind conceptul de sistem integrat de management și relația sa cu guvernanta sustenabilă	Exerciții avansate, dezbateri, aplicații practice	2 ore
Analiza beneficiilor, provocărilor, principiilor directe și nivelurilor de integrare ale sistemelor de management	Exerciții avansate, studii de caz, aplicații practice	2 ore
Analiză comparativă: guvernanta sustenabilă, ESG și responsabilitate organizațională	Exerciții avansate, dezbateri, studii de caz și aplicații practice	2 ore
Analiza principalelor cadre normative și a standardelor relevante pentru sistemele integrate	Exerciții avansate, aplicații practice, studii de caz	2 ore
Exercițiu aplicativ privind convergențele și diferențele dintre standardele integrate	Exerciții avansate, aplicații practice, studii de caz	2 ore

Studiu de caz: analiza contextului organizațional, a părților interesate și a domeniului de aplicare al sistemului	Exerciții avansate, simulări, studii de caz și aplicații practice	2 ore
Analiza leadershipului, a culturii organizaționale și a distribuirii responsabilităților într-un sistem integrat	Exerciții avansate, dezbateri, aplicații practice	2 ore
Exercițiu aplicativ: redactarea politicii integrate și formularea obiectivelor corelate	Exerciții avansate, aplicații practice, studii de caz	2 ore
Exercițiu: analiza riscurilor, oportunităților și schimbărilor într-un sistem integrat	Exerciții avansate, simulări, studii de caz și aplicații practice	2 ore
Elaborarea unui plan documentar și analiza mecanismelor de suport ale unui sistem integrat	Exerciții avansate, aplicații practice, studii de caz	2 ore
Studiu de caz privind controlul operațional, procesele externalizate și integrarea cerințelor în practică	Exerciții avansate, simulări, studii de caz și aplicații practice	2 ore
Exercițiu aplicativ: indicatori de performanță, analiză de management și propuneri de îmbunătățire	Exerciții avansate, studii de caz, aplicații practice	2 ore
Interpretarea ISO 19011 și simularea planificării unui audit integrat	Exerciții avansate, simulări, studii de caz și aplicații practice	2 ore
Prezentarea proiectelor finale / studiilor de caz și integrarea rezultatelor învățării	Exerciții avansate, prezentări, dezbateri, reflecție aplicativă	2 ore
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 9000:2015 - Sisteme de management al calității. Principii fundamentale și vocabular.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 9001:2015 - Sisteme de management al calității. Cerințe.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 9004:2018 - Managementul calității. Calitatea unei organizații. Îndrumări pentru obținerea unui succes durabil.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 14001:2015 - Sisteme de management de mediu. Cerințe cu ghid de utilizare.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR ISO 14004:2016 - Sisteme de management de mediu. Linii directoare generale referitoare la punerea în aplicare.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 14020:2023 - Declarații de mediu și programe pentru produse. Principii și cerințe generale.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 14031:2021 - Management de mediu. Evaluarea performanței de mediu. Linii directoare.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR ISO 14050:2020 - Management de mediu. Vocabular.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO 19011:2018 - Linii directoare pentru auditarea sistemelor de management.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR EN ISO/IEC 27001:2018 - Tehnologia informației. Tehnici de securitate. Sisteme de management al securității informației. Cerințe.</li> <li>Asociația de Standardizare din România – SR ISO 45001:2018 - Sisteme de management al sănătății și securității în muncă. Cerințe și îndrumări pentru utilizare.</li> <li>***GRI (Global Reporting Initiative), (2021), GRI Standards, <a href="https://www.globalreporting.org/standards/">https://www.globalreporting.org/standards/</a></li> <li>***UNEP, (2022), Corporate Environmental Responsibility: Emerging Standards and Global Trends, United Nations Environment Programme.</li> <li>***<a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/circular-economy/eu-ecolabel_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/circular-economy/eu-ecolabel_en</a></li> <li>***<a href="https://green-business.ec.europa.eu/emas_en">https://green-business.ec.europa.eu/emas_en</a></li> <li>***<a href="https://www.csreurope.org/">https://www.csreurope.org/</a></li> <li>***<a href="https://www.iso.org/standards/popular/iso-14000-family">https://www.iso.org/standards/popular/iso-14000-family</a></li> </ol>		

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul de înțelegere a conceptelor, principiilor și modelelor specifice sistemelor integrate de management și guvernantei sustenabile	Colocviu scris	50%
	Capacitatea de analiză critică a relațiilor dintre standarde, guvernanta, performanță și sustenabilitate		
	Capacitatea de integrare a cunoștințelor în contexte organizaționale complexe		
	Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor în studii de caz, exerciții integrate și contexte organizaționale reale sau simulate	Proiect individual sau de echipă / studiu de caz	30%
	Capacitatea de corelare a cerințelor standardelor, a logicii de guvernanta sustenabilă și a instrumentelor de evaluare și îmbunătățire		
	Calitatea analizei, a structurării conținutului și a soluțiilor formulate	Activitate la seminar și prezentare finală	20%
	Participare activă, implicare constantă, calitatea intervențiilor, a argumentării și a prezentării rezultatelor		
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea notei minime 5 la colocviul scris;</li> <li>- obținerea notei minime 5 la componenta aplicativă (proiect / studiu de caz);</li> <li>- îndeplinirea cerințelor minime privind participarea și implicarea în activitățile de seminar;</li> <li>- demonstrarea unui nivel minim acceptabil de utilizare corectă a conceptelor și instrumentelor specifice sistemelor integrate de management și guvernantei sustenabile.</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
								

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PAȚE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării:

07.04.2026

Semnătura titularului de curs



.....

Semnătura titularului de seminar



.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....