

FIȘA DISCIPLINEI

BIOLOGIE GENERALĂ

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Analiza și Ingineria Mediului
1.4. Domeniul de studii	Ingineria mediului
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ingineria mediului/inginer
1.7. Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Biologie generală			Codul disciplinei	NLR7512
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Eliana Sevianu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Eliana Sevianu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					4
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				42	
3.8. Examinări				2	
3.9. Total ore pe semestru				100	
3.10. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinei Bazele științei mediului facilitează înțelegerea lumii vii
4.2. de competențe	Utilizarea terminologiei și a conceptelor specifice biologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Microscop, stereomicroscop, mulaje, determinatoare, preparate conservate, activități practice de teren

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Analizează datele referitoare la protecția mediului.
CP6	Promovează conștientizarea problemelor legate de mediu
CP12	Evaluează impactul de mediu
CP16	Raportează în legătură cu aspectele de mediu
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Gândește analitic: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor.
CT2	Lucrează în echipe: Lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului.
CT3	Soluționează probleme: Găsește soluții la probleme practice, operaționale sau conceptuale într-o gamă largă de contexte.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<p>CP1 CP4 CP5 CP6 CP8 CP10 CP11 CP12 CP13 CP14 CP15 CP16 CT1 CT4</p>	<p>1. Studentul/absolventul descrie, identifică, sumarizează concepte și metode elementare din domeniul ingineriei mediului, inclusiv din fizică, chimie ambientală, biologie ecologică, cu scopul de a înțelege impactul activităților umane asupra mediului.</p> <p>1. The student/graduate describes, identifies, and summarizes basic concepts and methods in the field of environmental engineering, including physics, environmental chemistry, and ecological biology, in order to understand the impact of human activities on the environment."</p>	<p>1. Studentul/absolventul descoperă, măsoară, evaluează caracteristicile mediului înconjurător, pericolele și vulnerabilitățile acestuia și impactul poluării asupra ecosistemelor.</p> <p>Studentul/absolventul utilizează instrumente și tehnologii moderne pentru monitorizarea mediului.</p> <p>Studentul/absolventul proiectează strategii de reducere a riscurilor și de gestionare a impactului poluării asupra mediului.</p> <p>Studentul/absolventul identifică și aplică tehnici eficiente de tratare și valorificare a deșeurilor în mod sustenabil și concordant cu principiile economiei circulare.</p> <p>1. The student/graduate identifies, measures, and evaluates the characteristics of the environment, its hazards and vulnerabilities, and the impact of pollution on ecosystems.</p> <p>The student/graduate uses modern tools and technologies for environmental monitoring.</p> <p>The student/graduate designs strategies for risk reduction and for managing the impact of pollution on the environment.</p> <p>The student/graduate identifies and applies efficient techniques for waste treatment and recovery in a sustainable manner, in accordance with the principles of the circular economy.</p>
<p>CP1 CP3 CP4 CP5 CP7 CP8 CP12 CP13 CP14 CT1 CT4</p>	<p>2. Studentul/absolventul descrie, identifică, sumarizează concepte și metode elementare din domeniul științelor naturale, ingineriei și protecției mediului.</p> <p>2. The student/graduate describes, identifies, and summarizes basic concepts and methods in the fields of natural sciences, engineering, and environmental protection."</p>	<p>2 Studentul/absolventul utilizează echipamente și tehnici de analiză și interpretează datele analitice pentru caracterizarea materialelor, a compușilor chimici și a proceselor.</p> <p>Studentul/absolventul selectează metodele de analiză pentru rezolvarea de probleme concrete de ingineria și protecția mediului și interpretează rezultatele obținute.</p> <p>Studentul/absolventul realizează proiecte de complexitate mică/medie care implică optimizarea unor tehnologii de depoluare a mediului înconjurător.</p> <p>2. The student/graduate uses analytical equipment and techniques and interprets analytical data to characterize materials, chemical compounds, and processes.</p> <p>The student/graduate selects appropriate analytical methods to solve specific problems in environmental engineering and protection and interprets the obtained results.</p> <p>The student/graduate carries out small- to medium-complexity projects involving the optimization of environmental pollution control technologies.</p>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște și înțelege noțiuni și concepte fundamentale de biologie animală, vegetală, micologie și microbiologie.
2. Studentul cunoaște și înțelege clasificarea, structura, funcționarea și evoluția organismelor vii
3. Studentul cunoaște și înțelege relațiile ecologice și etologice dintre organisme și mediul lor de viață
4. Studentul cunoaște și înțelege principiile evoluției biologice, filogeniei și biodiversității
5. Studentul cunoaște și înțelege bazele ecologiei, fiziologiei și sistematicii organismelor, precum și importanța acestora în mediul natural
7. Studentul recunoaște biodiversitatea locală și influenței factorilor antropici.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul va fi capabil să identifice și să clasifice principalele grupe de viețuitoare pe baza caracterelor morfologice
2. Studentul va fi capabil să aplice metode și tehnici de investigare în teren și laborator
3. Studentul va fi capabil să utilizeze microscopul, binocularul, chei dihotomice, determinatoare, ghiduri de teren și aplicații digitale specifice
3. Studentul va fi capabil să identifice caracteristicile morfologice, fiziologice și ecologice ale diferiților taxoni
4. Studentul va fi capabil să coreleze informații teoretice cu aspecte practice privind protecția mediului și evaluarea impactului antropic.
5. Studentul va fi capabil să interpreteze date științifice și să formuleze concluzii cu relevanță ecologică și conservativă
6. Studentul va fi capabil să comunice clar informații științifice privind biologia generală, folosind terminologia specifică și surse bibliografice adecvate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA: Mammalia - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA: Clasa Aves - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA: Clasa Reptilia - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA: Tetrapoda. Clasa Amphibia - caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încregătura Chordata, subîncregătura VERTEBRATA - Supraclasa Pisces - caracteristici,	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază	

particularități evolutive, ecologice și etologice, medii de viață și specii reprezentative.	de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încrengătura Arthropoda– caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Încrengăturile: Annelida și Mollusca – caracteristici, particularități evolutive, ecologice și etologice., medii de viață și specii reprezentative.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
INTRODUCERE ÎN BIOLOGIA VEGETALĂ. DOMENIILE ARCHAEA ȘI BACTERIA (REGNURILE EUBACTERIA ȘI ARCHAEA). VIRUSURILE. Granița între viu și neviu. Arbori filogenetici. Originea și evoluția procariotelor.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
DOMENIUL EUKARYA - REGNUL PROTISTA. REGNUL FUNGI. Caractere generale. Morfologia talului. Clasificare. Origine și evoluție. Medii de viață. Omul și importanța ecologică și economică a algelor. Organisme plasmodiale. Structură, origine și importanță. Caractere generale. Morfologie. Reproducere și dezvoltare. Nutriția. Importanța economică și ecologică a ciupercilor. Simbioze: micorize și licheni. Caracterizare și importanță. Bioindicatori.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
DOMENIUL EUKARYA - REGNUL PLANTAE. ÎNCRENGĂTURA BRYOPHYTA. Morfologia și structura mușchilor. Origine și evoluție. Ciclul de viață și reproducere. Ecologia mușchilor. Importanța ecologică și economică a mușchilor.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
DOMENIUL EUKARYA - SUBREGNUL CORMOBIONTA. ÎNCRENGĂTURA PTERIDOPHYTA. Plante vasculare lipsite de semințe. Ferigile și organismele înrudite. Caracterizare generală, ciclul de viață și reproducere. Ecologie și evoluție. Importanța ecologică și economică a ferigilor.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
DOMENIUL EUKARYA - ÎNCRENGĂTURA PINOPHYTA. Plante care se înmulțesc prin semințe. Gimnospermele. Caracterizare generală, ciclul de viață și reproducere. Ecologie și evoluție. Importanța ecologică și economică a gimnospermelor.	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
DOMENIUL EUKARYA - ÎNCRENGĂTURA MAGNOLIOPHYTA. Angiospermele. Caracterizare generală, ciclul de viață și reproducere. Ecologie și evoluție. Importanța ecologică și economică a plantelor cu flori	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
ECOLOGIA PLANTELOR Plantele și mediul lor de viață. Răspândirea plantelor. Noțiuni de fitogeografie. Noțiunea de	expunerea liberă, interactivă, cu suport de vizualizare metoda Power-Point; expunere pe bază	

specie endemică. Medii de viață extreme și adaptările plantelor.	de software tematic, expuneri cu planșe, diapozitive și filme tematice	
Bibliografie		
<p>Covaciu-Marcov, S.V., Cicort-Lucaciu, A.Ș. 2009. Elemente de zoologie generală. Ed. Univ. Oradea</p> <p>Cristea V. 1993. Fitosociologie și vegetația României, Cluj-Napoca: 1-314.</p> <p>Cristea V. 2014. Plante vasculare: diversitate, sistematică, ecologie și importanță. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Dawkins, R. 2004. The Ancestor's Tale. Boston: Houghton Mifflin.</p> <p>Dawkins, R. 1976. The Selfish Gene (Gena egoistă). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Donita, N., Ivan, D., Coldea, Gh., Sanda, V., Popescu, A., Chifu, Th., Pauca-Comanescu, M., Mititelu, D., N. Boșcaiu, 1992. Vegetatia României, Bucuresti, Ed. Tehnica Agricola</p> <p>Doniță, N., Popescu, A., Paucă-Comănescu, M., Mihăilescu, S., Biriș, I. 2005. Habitatele din România. Ed. Tehnică Silvică, București.</p> <p>Godeanu, P. S. (Ed). 2010. Determinatorul ilustrat al florei și faunei României. Vasile Goldis University Press.</p> <p>Hickman, C., Roberts, L., Larson, A. 2002. Animal Diversity. The McGraw–Hill Companies</p> <p>Huggett, R.J. Fundamentals of Biogeography. 1998. Routledge, London</p> <p>Lane, N. 2009. Life Ascending: The Ten Great Inventions of Evolution. Profile Books.</p> <p>Lane, N. 2015. The Vital Question: Why Is Life The Way It Is?. Profile Books</p> <p>Miller S.H., Harley J.P., 2001. Zoology. WCB Publ., 759 pp.</p> <p>Myers, N., Mittermeier, R., Mittelmeier, C., Fonseca, G., Kent, J. 2000. Biodiversity hotspots for conservation priorities. Nature 403: 853-858</p> <p>Pârvu, M., 2020. Botanică sistematică Thallophyta, Presa Universitară Clujeană ISBN: 978-606-37-0736-0 (http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2572.pdf)</p> <p>Roberts, A. 2011. Evolution. The Human Story. Dorling Kindersley</p> <p>Roberts, A. 2014. The Incredible Unlikelihood of Being: Evolution and the Making of Us. Heron Books.</p> <p>Roberts, A. 2017. Tamed: Ten Species that Changed our World. Hutchinson Books.</p> <p>Shubin, N. 2008. Your Inner Fish: A Journey Into the 3.5-Billion-Year History of the Human Body</p> <p>Stern, K., Bidlack, J., Jansky, S. 2008. Introductory Plant Biology. McGraw-Hill.</p> <p>Sutherland, J., Newton, I., Greed, R.(Ed.). 2000. The conservation handbook. Research, management and policy. Blackwell Science, Cambridge.</p> <p>Weier, E., Stocking, R., Barbour, M., Rost, T. 1982. Botany. An introduction to plant biology. John Wiley and Sons</p> <p>Willis, K.J, McElwain, J.C. 2002. The evolution of Plants. Oxford University Press</p> <p>Winston J.E. 1999. Describing species, Practical taxonomic procedures for biologists. Columbia University Press, New York.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: clasa Mammalia - caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României pe baza dentiției și a urmelor	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul	Laborator/2 ore
Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Aves - caractere generale, utilizare chei de determinare, aplicații pentru mobil și site-uri pentru identificare specii din fauna României.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Laborator/2 ore
Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: Clasa Reptilia - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Laborator/2 ore
Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA: Tetrapoda. Clasa Amphibia -	Explicația	Laborator/Aplicație practică teren 2 ore

recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	
Încrângătura Chordata: subîncrângătura VERTEBRATA (Supraclasa Pisces) Chondrichthyes și Osteichthyes - recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB 2 ore
Încrângătura Arthropoda (Chelicerata, Crustacea) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB 2 ore
Încrângătura Arthropoda (Miriapoda, Hexapoda) – recunoaștere caractere generale, utilizare chei de determinare, identificare specii din fauna României și importanța pentru mediu.	Explicația Dezbaterea Conversația euristică Demonstrația Învățarea prin descoperire Exercițiul Rezolvarea de situații – problemă	Aplicație Muzeul de Zoologie UBB 2 ore
Introducere în biologia vegetală. Tehnici și aparatură de laborator. Preparate microscopice.	Explicația, descoperirea, lucrări practice individuale	Laborator 2 ore
Regnul Fungi. Ciuperci saprofite și parazite. Criterii de recunoaștere a speciilor de ciuperci. Analiza amprentei sporifere. Utilizarea ghidurilor de teren – exercițiu practic	Expunerea Învățarea prin descoperire Exercițiul Examinarea materialului proaspăt și uscat Discuții euristice Lucrare practică individuală	Laborator 2 ore
Briofite. Medii de viață, identificarea fazelor ciclului de viață, particularități ecologice și reproductive – exercițiu practic, experiment.	Descoperirea Explicația Examinarea materialului vegetal proaspăt și uscat Experimentul lucrare practică individuală	Laborator 2 ore
Pteridofite. Identificarea fazelor ciclului de viață, observarea structurilor reproducerii asexuate, identificarea speciilor – exercițiu practic	Explicația Învățarea prin descoperire Exercițiul Examinarea materialului vegetal Discuții euristice Lucrare practică individuală	Laborator 2 ore
Pinophyta. Adaptări. Identificare specii reprezentative. Specii ocrotite și rare. Dispersia semințelor. Utilizarea determinantului pentru identificarea speciilor comune și cultivate - exercițiu	Învățarea prin descoperire Exercițiul Examinarea materialului vegetal Discuții euristice lucrare practică pe grupe și individual	Laborator/ Curtea Facultății 2 ore
Magnoliophyta. Elemente de anatomie, fiziologie și morfologie a plantelor.	Lucrare practică individuală documentar tematic	Laborator 2 ore

Ecologia plantelor Plantele și mediul lor de viață. Fitogeografie. Etajarea vegetației. Exemple de specii și comunități. Medii de viață extreme și adaptările plantelor	Explicația Observarea în teren Descoperirea Discuții euristice Aplicație practică	Grădina Botanică UBB 2 ore
Bibliografie Birkett, A. 2017. Field guide to the trees of Britain and Europe. New Holland Publisher Cristea, V., 1983. Practicum de Botanică sistematică. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca. Cullen, J. 2006. Practical plant identification. Cambridge University Press. David, A., Coroiu, I. 2011. Zoologia Vertebratelor. Practicum. Presa Universitară Clujeană. Deliu, C. 2003. Morfologia și Anatomia Plantelor. UBB, Facultatea de Biologie și Geologie Johnson, O., More, D. 2020 Guide Delachaux des arbres d'Europe. Delachaux et Nestle Godeanu, P. S. (Ed). 2010. Determinatorul ilustrat al florei și faunei României. Vasile Goldis University Press. Locsmandi, C. Vasas, G. 2013. Ghidul culegătorului de ciuperci. Ciuperci comestibile și otrăvitoare. Editura Casa, Oradea Miller S.H., Harley J.P., 2001. Zoology. WCB Publ., 759 pp. Olsen, L., N. 2012. Animalele și urmele lor. MAST Prodan, I., Buia, I. 1958. Flora mică ilustrată a R.P.R. Ed. Agrosilvică de Stat, București. Rakosy, L. 2013. Fluturii diurni din România. Cunoaștere, protecție, conservare. Editura Mega. Ryan, J.M. 2018. Mammalogy techniques. Lab Manual. Johns Hopkins University Press Sârbu, I., Ștefan, N., Oprea, A. 2013. Plante vasculare din România: determinant ilustrat de teren. Editura Victor B. Victor Sevianu, E. 2018. Biologie animală. Caiet de lucrări practice. Publicat online pe site-ul facultății. Societatea Ornitologică Română. 2017. Ghid pentru identificarea păsărilor Societatea Ornitologică Română. 2021. Atlasul păsărilor Clujului		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³	9.2 Metode de evaluare ⁴	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul de înțelegere a conceptelor	Examen scris	50%
	Capacitatea de analiză și sinteză		
	Capacitatea de a opera cu noile cunoștințe și realizarea de conexiuni		
	Calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de recunoaștere/identificare a speciilor animale, vegetale, fungi și microorganisme	Examen scris	50%
	Capacitatea de caracteriza speciile animale, vegetale, fungi și microorganisme din punct de vedere taxonomic, filogenetic și ecologic.		
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea cunoștințelor teoretice și practice de bază din domeniul biologiei generale - Înțelegerea legăturilor filogenetice dintre principalele grupe de organisme și evoluția lor - Formarea de abilități în lucrul pe teren și laborator - Utilizarea dispozitivelor și aparaturii specifice - Obținerea unei note minime de 5 la fiecare componentă majoră (examinare); - Respectarea cerințelor minime de participare la activitățile didactice. 			

³ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

22.04.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

⁵ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.