

# FIȘA DISCIPLINEI

## Geologie

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚA ȘI INGINERIA MEDIULUI
1.3. Departamentul	Analiza și Ingineria mediului
1.4. Domeniul de studii	Ingineria mediului
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ingineria mediului / Inginer
1.7. Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Geologie</b>			Codul disciplinei	<b>NLR7211</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări Dr. Dan Costin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări Dr. Dan Costin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore fizice din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					12
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					5
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>40</b>	
<b>3.8. Examinări</b>				<b>4</b>	
<b>3.9. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.10. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu materiale grafice (planșe, modele 3D) și colecții de eșantioane

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP1</b>	Analizează datele referitoare la protecția mediului: Analizează datele care interpretează corelațiile dintre activitățile umane și efectele asupra mediului.
<b>CP2</b>	Asigură conformitatea cu legislația în materie de securitate: Pune în aplicare programe de securitate pentru respectarea legilor și legislației naționale. Se asigură de faptul că echipamentele și procesele respectă reglementările în materie de securitate.
<b>CP3</b>	Desfășoară cercetare cantitativă: Execută o investigație empirică sistematică a fenomenelor observabile prin tehnici statistice, matematice sau de calcul.
<b>CP4</b>	Efectuează audituri de mediu: Utilizează echipamente pentru a măsura diverși parametri de mediu în vederea identificării problemelor de mediu și studiază modalitățile prin care acestea pot fi rezolvate. Efectuează inspecții pentru a asigura respectarea legislației de mediu.
<b>CP6</b>	Promovează conștientizarea problemelor legate de mediu: Promovează durabilitatea și sensibilizarea cu privire la impactul asupra mediului al activităților umane și industriale pe baza amprentei de carbon a proceselor comerciale și a altor practici.
<b>CP7</b>	Realizează analize de date: Culege date și statistici în vederea testării și evaluării pentru a genera afirmații și previziuni de tipare, cu scopul de a descoperi informații utile în procesul de decizie.
<b>CP8</b>	Realizează studii de mediu: Efectuează studii în vederea colectării de informații pentru analiza și gestionarea riscurilor de mediu în cadrul unei organizații sau într-un context mai amplu.
<b>CP9</b>	Utilizează software de desen tehnic: Creează schițe și desene tehnice prin utilizarea de software specializat.
<b>CP11</b>	Proiectează sisteme de colectare și epurare a apelor uzate: Dezvoltă sisteme și metode de construcție și instalare a echipamentelor de transport și tratare a apelor uzate, care sunt utilizate pentru transportul apelor uzate din locuințe și unități prin intermediul instalațiilor de tratare a apei sau al altor sisteme de canalizare pentru a asigura eliminarea sau reutilizarea corespunzătoare. Dezvoltă astfel de sisteme ținând cont de preocupări legate de mediu și de sustenabilitate.
<b>CP12</b>	Evaluează impactul de mediu: Monitorizează impactul de mediu și efectuează evaluări pentru a identifica și reduce riscurile de mediu ale organizației, ținând seama, în același timp, de costuri.
<b>CP13</b>	Investighează poluarea: Identifică cauza incidentelor legate de poluare, precum și natura lor și amploarea riscurilor, efectuând teste la locul de poluare, precum și într-un laborator și prin cercetări.
<b>CP14</b>	Măsoară nivelul de poluare: Efectuează măsurători ale poluării pentru a determina dacă sunt respectate limitele prescrise ale factorilor poluanți. Verifică sistemele de aprindere și căile de evacuare ale instalațiilor de încălzire a apei cu gaz, ale instalațiilor de încălzire a aerului și ale echipamentelor similare.
<b>CP15</b>	Oferă consiliere în legătură cu prevenirea poluării: Consiliază persoane fizice și organizații cu privire la elaborarea și punerea în aplicare de acțiuni care să contribuie la prevenirea poluării și a riscurilor aferente.
<b>CP16</b>	Raportează în legătură cu aspectele de mediu: Elaborează rapoarte de mediu și comunică informații cu privire la aspecte de mediu. Informează publicul sau orice parte interesată într-un context dat cu privire la evoluțiile recente în materie de mediu, la previziunile privind viitorul mediului și la eventualele probleme și soluții posibile.
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Gândește analitic: Gândește folosind logica și raționamentul pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale soluțiilor alternative, concluziilor sau abordărilor problemelor.
<b>CT2</b>	Lucrează în echipe: Lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului.
<b>CT3</b>	Soluționează probleme: Găsește soluții la probleme practice, operaționale sau conceptuale într-o gamă largă de contexte.
<b>CT4</b>	Lucrează cu numere și măsuri: Aplică conținut, informații, idei și procese numerice și matematice pentru a răspunde cerințelor fundamentale de învățare și de muncă; aceasta include înțelegerea numerelor, a modelelor, a formelor și a spațiului; și limbajul matematic, simbolurile, procedurile și metodele de gândire utilizate pentru atingerea unor obiective concrete.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1 CP3 CP7 CP12 CP15 CT1 CT3 CT4	4. Studentul/absolventul identifică și descrie conceptele de bază ale științei mediului și ale ingineriei mediului, inclusiv principiile care guvernează interacțiunile dintre componentele naturale ale mediului și activitățile antropice.	4. Studentul/absolventul aplică concepte fundamentale ale științei și ingineriei mediului pentru descrierea și interpretarea proceselor de mediu. Studentul/absolventul utilizează modele și metode de bază pentru analiza cantitativă a fenomenelor din sistemele de mediu.
CP1 CP6 CP8 CP12 CP13 CT1 CT2	5. Studentul/absolventul identifică și descrie structura, funcționarea și interacțiunile principalelor componente ale mediului (aer, apă, sol, biosferă), precum și procesele naturale și antropice care le influențează.	5. Studentul/absolventul analizează starea factorilor de mediu pe baza observațiilor și datelor disponibile. Studentul/absolventul interpretează date de mediu evidențiind interacțiunile dintre factorii naturali și antropici. Studentul/absolventul identifică relațiile cauză-efect în sistemele de mediu.
CP1 CP4 CP7 CP8 CP13 CP14 CT1 CT3 CT4	6. Studentul/absolventul identifică și descrie principiile de monitorizare a factorilor de mediu, metodele instrumentale de măsurare și cerințele de calitate, precizie și acuratețe ale datelor de mediu.	6. Studentul/absolventul realizează măsurători și determinări de mediu conform procedurilor standard. Studentul/absolventul utilizează instrumente și echipamente specifice monitorizării mediului. Studentul/absolventul prelucrează, interpretează și evaluează calitatea și relevanța datelor obținute.
CP1 CP8 CP13 CP14 CP15 CT1 CT3	7. Studentul/absolventul identifică și descrie principalele surse, procese și produse poluante, mecanismele de contaminare și dispersie a poluanților în mediu, precum și efectele toxicologice ale poluanților asupra ecosistemelor și sănătății umane.	7. Studentul/absolventul analizează și interpretează procesele de contaminare și dispersie a poluanților. Studentul/absolventul identifică cauzele incidentelor de poluare și evaluează amploarea riscurilor asociate. Studentul/absolventul utilizează cunoștințe de ecotoxicologie pentru evaluarea impactului poluanților.
CP2 CP8 CP12 CP15 CP16 CT1 CT2 CT3	9. Studentul/absolventul identifică și descrie tipurile de hazarde naturale și tehnologice, principiile de evaluare a riscurilor de mediu și bazele managementului situațiilor de urgență.	9. Studentul/absolventul clasifică hazardele naturale și tehnologice în contexte concrete. Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a riscului de mediu. Studentul/absolventul participă la elaborarea planurilor de prevenire și intervenție.
CP9, CP11, CT2, CT3	6. Studentul/absolventul recunoaște, analizează, concluzionează pe marginea unor concepte, teorii și metode din alte domenii convergente cu domeniul Științei mediului.	6. Studentul/absolventul trebuie să realizeze integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor naturale și biologice pentru sistemele socioeconomice.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul cunoaște și înțelege principalele procese geologice
2. Studentul cunoaște și înțelege ce sunt mineralele și rocile
3. Studentul cunoaște și înțelege procesele geologice care sunt factori de risc natural
4. Studentul cunoaște și înțelege rolul materialelor geologice care sunt resurse naturale
5. Studentul cunoaște și înțelege interacțiunea dintre mediul geologic și activitățile umane
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Studentul va fi capabil să analizeze noțiuni geologice complexe cu aplicabilitate în studiile ambientale
2. Studentul va fi capabil să evalueze riscurile ambientale asociate cu procesele geologice
3. Studentul va fi capabil să aplice concepte de reziliență asociate modificărilor mediului geologic
4. Studentul va fi capabil să identifice riscurile asupra sănătății ale unor materiale geologice
5. Studentul va fi capabil să elaboreze soluții pentru reducerea riscurilor asociate proceselor geologice

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații<sup>3</sup></b>
1. Introducere: noțiuni generale, noțiuni de cosmologie	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
2. Structura internă a Pământului, teoria tectonicii plăcilor	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
3. Timp geologic: geocronologie, vârsta relativă și vârsta absolută	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
4. Minerale: definiție, proprietăți fizice, proprietăți chimice, clasificare	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
5. Procese magmatice: manifestări intruzive, extruzive și explozive, tipuri de roci	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
6. Procese sedimentare: dezagregare, alterare, tipuri de roci	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
7. Procese metamorfice: faciesuri metalorfice, tipuri de metamorfism, tipuri de roci	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
8. Procese de deformare tectonică: cută, falie, decroșare, pânză de șariaj	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
9. Ape de suprafață: ape curgătoare, bazine marine și oceanice	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
10. Activitatea seismică: caracteristicile și parametrii cutremurelor de Pământ	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

11. Deplasări de teren: alunecări de teren, căderi și prăbușiri de blocuri, subsidență	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
12. Resurse de apă subterană: acvifer, pânză freatică, apă arteziană	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
13. Resurse minerale și energetice: zăcăminte de minereuri metalifere și nemetalifere, zăcăminte de cărbuni și hidrocarburi	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.
14. Geologia și clima: glaciațiune, deșertificare, încălzire globală	- Expunerea interactivă - Dialogul cu studenții - Utilizarea suportului de curs	Prezența activă și luarea de notițe sunt recomandate.

#### Bibliografie

- Baciu C., Costin D., 2008. Geologie ambientală, Ed. Casa Cărții de Știință Cluj – Napoca.
- Borrero F., Scelsi Hess F., Hsu J., Kunze G., Leslie S.A., Letro S., Manga M., Sharp L., Snow T., Zike D., 2008. Earth science. Geology, the environment and the universe. Glencoe/McGraw-Hill
- Fülöp A., 2003. Geologia mediului. Curs introductiv, Ed. Risoprint Cluj-Napoca.
- Grasu C., 1997. Geologie structurală, Ed. Tehnică București.
- Jain S., 2014. Fundamentals of physical geology. Springer.
- Kehew A.E., 2014. Geology for engineers and environmental scientists. Pearson Education.
- Leeder M., Perez-Arlucea M., 2006. Physical processes in earth and environmental Sciences. Blackwell Publishing
- Okrusch M, Frimmel H.E., 2020. Mineralogy. An introduction to mineral, rocks, and mineral deposits. Springer Verlag.
- Skinner B.J., Murck B.W., 2011. The Blue Planet. An introduction to earth system science. John Wiley and Sons.
- Tarbuck E.J., Lutgens F.K., 2014. Earth. An introduction to physical geology. Pearson Education.
- Thompson G.R., Turk J., 2007. Earth science and the environment. Thomson Brooks/Cole

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
1. Formarea Pământului în contextul teoriei Big Bang, metode și principii ale cercetării geologice	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
2. Învelișurile interne ale Pământului, mișcarea plăcilor litosferice	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
3. Scara geocronologică a Pământului, datare radioactivă	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
4. Examinare de eșantioane de minerale, proprietățile fizice ale mineralelor	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
5. Examinare de eșantioane și exemple de roci magmatice	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
6. Examinare de eșantioane și exemple de roci sedimentare	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
7. Examinare de eșantioane și exemple de roci metamorfice	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și

		exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
8. Tipuri de cute, falii și pânze de șariaj	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
9. Inundații, eroziune costieră	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
10. Activitatea seismică pe teritoriul României	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
11. Clasificarea tipurilor de deplasări de teren, exemple	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
12. Tipuri de acvifere și pânze freatiche	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
13. Examinare de eșantioane și exemple de minereuri metalifere și nemetalifere	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
14. Modificări climatice cu cauze geologice și antropice	- Examinarea materialelor - Rezolvarea de exerciții individual	Prezența este obligatorie. Adresarea de întrebări și exprimarea opiniilor proprii sunt apreciate. Luarea de notițe este recomandată.
<b>Bibliografie</b> - Benea M, 2003. Mineralogie ambientală, Ed. Casa Cărții de Știință Cluj-Napoca. - Busch R.M., 2015. Laboratory physical geology. Pearson Education. - Lutgens F.K., Tarbuck E.J., 2012 - Essentials of geology. Pearson Prentice Hall - Marshak S., 2008. Earth. Portrait of a planet. W. W. Norton - McCann T., 2021. Pocket guide geology in the field. Springer Verlag - Owen C., Pirie D., Draper G., 2011. Earth lab. Exploring the Earth sciences. Brooks/Cole. - Petrescu I., 1990. Perioadele glaciare ale Pământului, Ed. Tehnică București. - Woods K.M., 2009. Physical geology laboratory. Kendall/Hunt Publishing Company - Whitehouse D., 2016. Into the heart of our world. Pegasus Books - Zumberge J.H., Rutherford R.H., 1991. Laboratory manual for physical geology, Wm. C. Brown Publishers		

## 9. Evaluare


















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul de înțelegere a conceptelor	Examen scris	50%

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Capacitatea de analiză și evaluare		
	Integrarea cadrului legislativ		
	Calitatea argumentării		
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor în contexte practice	Studii de caz	30%
	Calitatea argumentării	Activitate la seminar	20 %
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea unei note minime de 5 la fiecare componentă majoră (examen/exerciții individuale);</li> <li>- respectarea cerințelor minime de participare la activitățile didactice.</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

	<input checked="" type="radio"/> Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

*Doctin*

Semnătura titularului de seminar

*Doctin*

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

<sup>6</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

